

**IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKDanČIO
MAŽEIKIŲ R. VIEKŠNIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

2024-05-31

Viekšniai

Mokyklos pavadinimas: Mažeikių r. Viekšnių lopšelis-darželis „Liepaitė“.

Mokyklos adresas: J. Basanavičiaus g. 4, Viekšniai, Mažeikių r.

Įsivertinimo pobūdis (visuminis, teminis): visuminis.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė vadovaudamasi Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodines rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-98 „Dėl Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodines rekomendacijų patvirtinimo“, atliko septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą, veiklos kokybės diagnostiką ir atskleidė silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis. Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2024-04-16–2024-05-30.

Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, sudaryta Mažeikių r. Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2024 m. balandžio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-61:

1. Daiva Narmontienė, direktorė.
2. Jūratė Škerbienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
3. Gintarė Gudauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.
4. Jūratė Bogužienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.
5. Nijolė Achrem, socialinė pedagogė.
6. Auksė Žagrakalienė, direktoriaus pavaduotoja ūkiui.

Tikslas – plėtojant ir stiprinant duomenimis grįsto valdymo kultūrą mokykloje, skatinti bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją bei stiprinti jos narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikyti įsivertinimą kaip kasdienę praktiką.

Uždaviniai:

1. Atkreipti mokyklos bendruomenės dėmesį į veiklos kokybės gerinimo aspektus.
2. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
3. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, susitarti dėl tobulintų prioritetų, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą.
4. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti mokyklos strateginius, metinius veiklos ir ugdymo planus.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

- pedagogų apklausa;
- tėvų apklausa.

Įstaigos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,74)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,48 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai su mokytoju kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. • Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2,9 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutusi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2,66 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. • Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2,9 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją. • Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3 (2,72)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,68 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,79 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja.

	bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus.	• Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.
2.3. Žaidimas – 2,69 lygis	• Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).	• Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis. • Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2,7 lygis	• Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si).	• Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. • Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2,9 lygis	• Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį.	• Aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais).
3.3. Pažintinė aplinka – 2,6 lygis	• Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.	• Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. • Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.

4. UGDYMO STRATEGIJA srities bendras vertinimas – 3 (2,8)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2,77 lygis	• Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą, mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu.	• Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaromos sąlygos patirti

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinus dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. 	<p>savo priimtų sprendimų pasekmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2,77 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. • Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. • Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2,95 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją). • Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo šaltinį. • Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 (2,65)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2,7 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. • Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. • Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.
5.2. Ugdymo planavimas – 2,6 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. • Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių

	ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. • Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.	individualių ugdymosi tikslų. • Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.
--	---	---

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 (2,75)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2,8 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. • Ugdymo turiniui ir vaikų ugdymosi patirčiai turtinti mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. • Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą
6.2. Partnerystė su šeima – 2,7 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. • Mokytojas padeda šeimoms gauti informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek už jos ribų.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –3 (2,8)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini įstaigos veiklos aspektai:
7.1. Įstaigos veiklos vadyba – 2,7 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. • Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strateginiai, metiniai planai, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2,9 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2,8 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.
7.4. Mokyklos savivalda – 2,8 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. • Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	3
4. Ugdymosi strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Įstaigos veiklos kokybės tobulinimo planas 2025 metams

Eil. Nr.	Rodiklis ir jo kokybės lygis	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	Vaiko gerovė – 3 (2,74) lygis	Socialinio-emocinio ugdymo programos. Grupių remonto darbai.	Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. Suremontuotų grupių aplinka saugi, estetiška ir šiuolaikiška, pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai, socialinis pedagogas.
2.	Ugdymasis – 3 (2,72) lygis	Naujų lauko edukacinių erdvių, ugdymo priemonių patirtinei vaiko	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,

		veiklai įsigijimas. Mokytojų bendradarbiavimas, dalinimasis gerąja darbo patirtimi.	Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.		direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.
3.	Ugdymo(si) aplinkos – 3 (2,7) lygis	Tęsimas įrengimas erdvių, skirtų atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Grupių ugdymosi aplinkos peržiūrėjimas ir perskirstymas, mažesnių erdvių sukūrimas.	Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai.
4.	Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas – 3 (2,65) lygis	Tėvų apklausa. Mokytojų bendradarbiavimas, dalinimasis gerąja darbo patirtimi. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.	Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai.
5.	Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis –3 (2,75) lygis	Tėvų apklausa. Tikslingas mokytojo pasiruošimas tėvų susirinkimams. Individualūs pokalbiai su tėvais.	Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai.