

**IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIO
MAŽEIKIŲ R. VIEKŠNIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

2025-11-14

Viekšniai

Mokyklos pavadinimas: Mažeikių r. Viekšnių lopšelis-darželis „Liepaitė“.

Mokyklos adresas: J. Basanavičiaus g. 4, Viekšniai, Mažeikių r.

Įsivertinimo pobūdis (visuminis, teminis): teminis.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė vadovaudamasi Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-98 „Dėl Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodines rekomendacijų patvirtinimo“, atliko pasirinktų rodiklių teminį įsivertinimą.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, patvirtinta Mažeikių r. Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktoriaus 2025 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V1-141 „Dėl veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės sudarymo“:

1. Direktorė Daiva Narmontienė – pirmininkė.
2. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Škerbienė – narė.
3. Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Auksė Žagrakalienė – narė.
4. Logopedė, specialioji pedagogė Dainora Vaičienė – narė.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinamų rodiklių raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Pasirinkti rodikliai:

Ugdymosi sritis

- 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla.
- 2.2. Patirtinė vaiko veikla.
- 2.3. Žaidimas.

Ugdymo(si) aplinkos

- 3.1. Fizinė aplinka.
- 3.2. Socialinė-emocinė aplinka.
- 3.3. Pažintinė aplinka.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

- pedagogų apklausa;
- tėvų apklausa;

- stebėjimas;
- tikslinės grupės diskusija.

Įstaigos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

2. UGDYMOŠI srities bendras įsivertinimas – 3 (2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,6 lygis	Vaikai drąsiai reiškia savo norus, patys renkasi veiklos vietą, priemones, partnerius. Pedagogai palaiko vaikų savarankiškumą, domisi jų sumanymais.	Labiau stiprinti vaikų savarankiškumą, suteikti daugiau laiko jų pačių sumanytomis veikloms, nepertraukti kūrybinio proceso. Tobulinti gebėjimus reaguoti į vaikų iniciatyvas lanksčiau, įtraukiant jas į dienos veiklų planus.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,6 lygis	Vaikai mokosi per patyrimą, tyrinėja, eksperimentuoja, stebi gamtą, aplinką. Pedagogai sudaro sąlygas vaikams patiems išbandyti, atrasti, aptarti rezultatus. Veiklose naudojamos įvairios priemonės, skatinančios aktyvų įsitraukimą.	Nuosekliau planuoti patirtines veiklas, kad jos būtų tęstinės ir labiau susietos su vaikų ankstesnėmis patirtimis. Įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) ar bendruomenę į veiklas už darželio ribų, kad vaikai plėstų pažinimo patirtį.
2.3. Žaidimas – 2,5 lygis	Žaidimas yra pagrindinė vaikų veikla, jie noriai įsitraukia į kūrybinius, vaidmenų, stalo žaidimus. Vaikai moka bendradarbiauti, dalintis vaidmenimis, susitarti dėl taisyklių. Pedagogai padeda spręsti konfliktus, skatina draugiškumą.	Individualizuoti žaidimus pagal vaikų amžių, poreikius ir interesus. Dažniau pasitelkti žaidimą kaip ugdymo priemonę planuojant veiklas, stiprinti pedagoginį žaidimo turinio pagrindimą.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 (2,3)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 1,9 lygis	Grupės aplinka jauki ir vaikams atpažįstama, jie žino, kur rasti reikalingas priemonės, moka tvarkytis savo aplinkoje. Pedagogai stengiasi pritaikyti erdves pagal vaikų amžių, poreikius ir veiklų pobūdį.	Ugdyti vaikų sąmoningumą ir atsakomybę už aplinką, kurioje jie mokosi ir žaidžia. Skatinti būti aktyviais grupės aplinkos kūrėjais, mokyti rūpintis daiktais, priemonėmis, tausoti aplinką, palaikyti tvarką. Nuosekliai skatinti pagarbų elgesį su daiktais ir aplinkos išsaugojimą kaip bendrą vertybę. Aplinkoje įrengti erdves atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai galėtų nusiraminti.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2,7 lygis	Grupėje vyrauja šilta, draugiška atmosfera. Vaikai jaučiasi saugūs, drąsiai reiškia mintis ir jausmus, moka paprašyti pagalbos. Pedagogai rodo pagarbų bendravimo pavyzdį, padeda vaikams spręsti nesutarimus, kalbantys skatina draugiškumą.	Stiprinti emocinio raštingumo ugdymą kasdienėse situacijose, padėti vaikams atpažinti ir įvardyti emocijas, kalbėti apie jausmus. Grupėse įrengti sensorinių priemonių rinkinius, kurie sudarytų sąlygas gerinti mokinių socialinę ir emocinę savijautą, padėtų valdyti emocijas, mažinti įtampą ir skatintų pozityvų elgesį.
3.3. Pažintinė aplinka – 2,4 lygis	Vaikams sudaromos sąlygos tyrinėti, bandyti, atrasti. Pedagogai skatina domėtis aplinka, kelti klausimus, daryti išvadas. Aplinkoje yra ugdymo priemonių, padedančių lavinti mąstymą, smalsumą ir kūrybiškumą.	Tobulinti erdvių išdėstymą, kad jos būtų lankstesnės ir patogesnės vaikų savarankiškai veiklai.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Ugdymasis	3
2. Ugdymo(si) aplinkos	2

Įstaigos veiklos kokybės tobulinimo planas 2026 metams

Eil. Nr.	Rodiklis ir jo kokybės lygis	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	Ugdymasis – 3 (2,57) lygis	Dalyvavimas socialinio-emocinio ugdymo programoje „Kimochi“, prevencinėje programoje „Zipio draugai“. Suremontuotos ankstyvojo amžiaus vaikų grupės patalpos.	Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. Suremontuotų grupių aplinka saugi, estetiška ir šiuolaikiška, pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai, socialinis pedagogas.
2.	Ugdymo(si) aplinkos – 2 (2,33) lygis	Mokytojų darbas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Naujų lauko edukacinių erdvių, ugdymo priemonių patirtinei vaiko veiklai įsigijimas. Mokytojų bendradarbiavimas, dalinimasis gerąja darbo patirtimi.	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, ištraukia į veiklą ir ją plėtoja. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.