

**IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYK DANČIO
MAŽEIKIŲ R. VIEKŠNIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

2025-11-12

Viekšniai

Mokyklos pavadinimas: Mažeikių r. Viekšnių lopšelis-darželis „Liepaitė“

Mokyklos adresas: J. Basanavičiaus g. 4, Viekšniai, Mažeikių r.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis.

Veiklos įsivertinimo grupė išanalizavusi Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką atliko septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą. Atlikta veiklos kokybės diagnostika ir atskleistos silpnosios bei stipriosios veiklos sritys, pasirinkta veiklos sritis teminiam įsivertinimui.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, patvirtinta Mažeikių r. Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktoriaus 2025 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V1-141 „Dėl veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės sudarymo“:

1. Direktorė Daiva Narmontienė – pirmininkė.
2. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Škerbienė – narė.
3. Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Auksė Žagrakalienė – narė.
4. Logopedė, specialioji pedagogė Dainora Vaičienė – narė.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinamų rodiklių raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Įstaigos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	Grupėse atmosfera pozityvi, pastebimi kiekvieno vaiko poreikiai, galimybės, skatinamas vaikų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, mokoma suprasti bei išsakyti savo jausmus, ugdymo procese taikoma pagal vaiko poreikius ir norus diferencijuota veikla. Nuolat stebima vaikų fizinė ir psichikos sveikata, vaikai mokomi nebijoti klysti, o suklydus pasitaisyti. Kiekvienas vaikas laisvai reiškia savo nuomonę ir idėjas per kūrybinę veiklą, pasakojimą, diskusijas. Vaikai	Ankstyvajame amžiuje sunku atpažinti fizinę ir psichinę vaikų sveikatą, kai kuriems pedagogams trūksta įgūdžių. Vyrauja vaikų emocinės būsenos svyravimai, sunku suvaldyti vaikų, kurie turi specialiuosius ugdymosi poreikius, emocijų ir elgesio protrūkius, tai kelia iššūkių visos grupės veiklai. Būtų tikslinga daugiau bendrauti ir bendradarbiauti su PPT specialistais.

	<p>mokomi atpažinti ir įvardinti emocijas, į ugdomąjį procesą integruotos prevencinės programos „Žipio draugai“ ir „Kimochis“.</p>	<p>Aiškesnės ir nuoseklesnės socialinio pedagogo rekomendacijos, patarimai, įvertinus vaikų elgesį, turėtų reikšmės sėkmingam darbui. Reikėtų modifikuoti fizinę aplinką ir veiklas, kad būtų galima pritaikyti skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, įrengti nusiramimo, poilsio kampelius.</p>
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais	<p>Draugiškas bendravimas su ugdytiniais, atsižvelgiant į jų nuomonę bei galimybes, stengiamasi išklaudyti, padrausinti, atskleisti vaikų stipriąsias savybes.</p> <p>Pasitikėjimas ir pagarba pasiekiamas pagarbiu abipusiu bendravimu, atitinkančiu vaiko rodombi iniciatyvai bendrauti. Vaikai mokomi analizuoti, įsivertinti, pasidžiaugti savo darbais ar idėjomis.</p>	<p>Trūksta bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Nepakankamas atgalinis ryšys iš tėvų (globėjų, rūpintojų).</p>
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika	<p>Mokytojai palaiko su vaikais pozityvų ryšį, bendrauja vadovaudamiesi sukurtais grupės susitarimais.</p> <p>Vaikai skatinami diskutuoti, dalyvauti grupiniuose darbuose, įvairiuose projektuose, konkursuose, renginiuose, aptarti įvykusius renginius, mokytis išlaukti savo eilės, išklaudyti kalbantį draugą, dalintis priemonėmis, padėti kitiems, kuriems reikalinga pagalba.</p>	<p>Nepakanka laiko individualiam vaikų ugdymui, prirūksta laiko diferencijuoti ir individualizuoti veiklas.</p>
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti	<p>Pagal galimybes yra skiriamas reikiamas dėmesys kiekvienam vaikui, rengiamos pritaikytos programos vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, siekiant, kad kiekvienas vaikas patirtų ugdymosi sėkmę ir pažangą.</p>	<p>Trūksta planavimo patirties individualizuojant veiklas, reikalinga stipresnė, kvalifikuota pagalba dirbant su specialiuųjų poreikių vaikais.</p>

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3 (2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)	<p>Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.</p>	<p>Palaikomos vaikų idėjos, skatinamas kūrybiškumas, vaikams leidžiama inicijuoti žaidimus pagal pomėgius ir inspiraciją, tačiau žaidybinei vaikų veiklai nepakanka laiko. Tobulintinas specialiuųjų poreikių</p>

		vaikų ugdymas, veiklų individualizavimas pagal gebėjimus ir poreikius.
2.2. Patirtinė vaiko veikla	Taikomi įvairūs mokymo metodai, kurie skatina vaikus aktyviai dalyvauti veiklose (stebėjimai, bandymai, klausinėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimas, diskusijos ir kt.). Ugdytiniai atlieka kūrybines užduotis, rengiamos darbų parodos, dalyvaujama įvairiuose projektuose.	Sukurti įvairias poilsio erdves. Kartu su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) laikytis vieningos vaikų auklėjimo sistemos ir problemų sprendimo būdų.
2.3. Žaidimas	Vaikai įsitraukia į skirtingo tipo žaidimus (labiausiai mėgsta judriuosius ir kūrybinius – vaidmenų). Nevengia įtraukti ir mokytoją. Grupių erdvėse yra priemonių ir vietų žaisti skirtingo tipo žaidimus (konstravimo, stalo, lavinamuosius, vaidmenų, judriuosius). Vyresni vaikai mėgsta žaisti didesnėmis grupelėmis, pasiskirstant vaidmenis ar žaidžiant teminius žaidimus.	Įvairesnis parinkimas žaidimų pagal vaikų amžiaus tarpsnius.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 (2,3)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka	Sudaromos sąlygos vaikams, kad grupėje būtų gera ir jauku, kad vaikams būtų pasiekiamos visos priemonės pagal poreikį ar sumanymą. Priemonės grupėse yra tikslingos, saugios, jų yra saikingai. Daug laiko praleidžiama gryname ore, ten vaikai kūrybiškai naudoja gamtines medžiagas, aktyviai juda, žaidžia pagal savo sumanymus ar noriai įsitraukia į mokytojos pasiūlytą veiklą. Lauko erdvėse kuriame kiemeliai: tyrinėjimo, meninė, sportinė.	Dėl vietos trūkumo grupėse, sunku suskirstyti erdves pagal ugdomas kompetencijas, kur vaikai pasiskirstę žaistų, tyrinėtų, ugdytųsi. Reikėtų papildyti grupes sensorinėmis, IT priemonėmis.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka	Suteikiama švietimo pagalba – spec. pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo. Sudarytos sąlygos (muzikos salė, lauko erdvės) bendrauti įvairių grupių vaikams (renginiai, projektai, varžybos, parodos ir kt.). Vaikai pasitiki mokytoju, žino, kad sulauks pagalbos, kai prireiks.	Siekama, kad vaikas pasitikėtų mokytoju, žinotų, kad jis padės, kai tik prireiks jo pagalbos.

3.3. Pažintinė aplinka	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas.	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Ugdymo(si) erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais. Darželyje organizuojamos bendros su tėvais (globėjais, rūpintojais) išvykos, renginiai.
------------------------	---	---

4. UGDYMO STRATEGIJA srities bendras vertinimas – 3 (2,8)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai	Komunikuojant su vaikais, skatinama daugiau kalbėti, išreikšti save. Ugdymoji veikla pradedama „Ryto ratu“. Visada pagiriami vaikai, motyvuojami, skatinami imtis iniciatyvos, siūlyti idėjas. Modeliavimas ir taikymas strategijų, skatina prasmingą vaikų tarpusavio paramą, pagarbą ir pasitikėjimą. Dažnai veiklose taikomi atviri klausimai, į kuriuos vaikai ieško atsakymų, problemų sprendimo.	Trūksta patirties ir žinių darbui su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymo(si) procese ir pasiektų pažangą.	Aktyviau bendradarbiauti tarp kolegų, gerinti mokytojų praktinę patirtį, glaudžiau kolegoms dalintis jau išbandytais žaidimais ar įdomiomis idėjomis, sukurtomis mokymo priemonėmis, dažniau aptarti planus ir uždavinių įgyvendinimą.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą	Į žaidybines veiklas įtraukiamas ir taikomas tyrinėjimas, atradimų elementai, stebėjimai. Lopšelio grupėse mokytojai inicijuoja žaidimus, o vyresnių vaikų grupėse ne tik inicijuoja, bet ir siūlo pačių vaikų sugalvotus žaidimus, kuriuose dalyvauja arba yra stebėtojai.	Mokytojas galėtų labiau vertinti žaidimą, kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimų ir džiaugsmo šaltinį.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 (2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas	Vaikai vertinami analizuojant jų darbus, stebint juos veiklų metu. Neatitinkant įprastos vaikų raidos, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, kreipiamasi į VGK, rengiami	Mokytojas turėtų labiau ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.

	dokumentai į PPT ir teikiama pagalba.	
5.2. Ugdymo planavimas	Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	Planavime kartais nėra dėmesio tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos, sunku išlaikyti pusiausvyrą, trūksta bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariant individualias vaiko galias ir poreikius.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 (2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas	Informuojami tėvai apie vaiko pasiekimus, gebėjimus, stengiamasi įtraukti tėvus į renginių, projektų, edukacijų dalyvavimą. Tėvai informuojami apie pokyčius, veiklas ir grupių tėvų susirinkimų metu, individualių pokalbių metu, grupės skelbimų lentose.	Trūksta glaudesnių bendradarbiavimo ryšių su šeima, pačių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos, ne visi tėvai (globėjai, rūpintojai) rodo norą įsitraukti į vaiko ugdymą (si). Siekti aktyviau tėvus (globėjus, rūpintojus) įtraukti į praktines veiklas, į renginių ar projektų dalyvavimą, jų organizavimą.
6.2. Partnerystė su šeima	Vaikai gauna reikalingą įstaigoje dirbančių specialistų: logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo pagalbą, tėvai nuolat informuojami apie renginius ir veiklas vykstančias už įstaigos ribų, kviečiami dalyvauti įstaigos gyvenime (renginiuose, projektuose, rengiant šventes bei išvykas).	Suteikti daugiau informacijos ir žinių tėvams (globėjams, rūpintojams) apie bendradarbiavimo prasmę ir svarbą, vertę, siekiant, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę bei sustiprėtų tėvų (globėjų, rūpintojų) kompetencijos. Ieškoti dar įvairesnių bendravimo ir bendradarbiavimo formų.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –3 (2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini įstaigos veiklos aspektai:
7.1. Įstaigos veiklos vadyba	Ugdymo programų, metinių veiklos planų įgyvendinimas yra akivaizdus visoje įstaigos veikloje. Įstaigoje taikomas adaptacinis laikotarpis lopšelio grupės vaikams, naujai atvykusiems į įstaigą vaikams. Siekiant gerinti ugdymosi kokybę, ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	Efektyviau bendradarbiauti tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir savo pedagoginę praktiką.

	Įstaiga siekia nuolatinės pažangos, ugdymo kokybės, kasmet gerinama įstaigos aplinka, mokytojai atviri naujovėms, stengiasi taikyti jas. Vyksta bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Sudarytos visos sąlygos nuolatiniam kryptingam profesiniam tobulėjimui, mokytojai skatinami nuolatiniam mokymuisi. Rengiami kvalifikacijos kėlimo planai, vadovaujantis pedagogų lūkesčiais, vykdomi metiniai pokalbiai su kiekvienu darbuotoju, išsiaiškinant stipriąsias ir tobulintinas pedagogų sritis.	Skatinti mokytojus prisiimti didesnę atsakomybę, būti aktyvesniais komandos nariais, siekiant vaikų ugdymo kokybės, bendrų metinių tikslų. Skatinti mokytojų reiklumą sau, gebėjimą apmąstyti ir įsivertinti savo veiklos efektyvumą, rezultatus. Įgytas žinias, naujoves aktyviau taikyti ugdomajame procese. Gilinti žinias apie įtraukų ugdymą, darbą su SUP vaikais, lauko pedagogikos principų taikymą, IT taikymą ugdymo procese.
7.3. Lyderystė mokymuisi	Dalis mokytojų imasi lyderio vaidmens, rengia įvairius projektus ir juos įgyvendina. Įstaiga atvira visiems, vykdomas aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (renginiai, projektai, akcijos, konkursai ir kt.).	Didesnio mokytojų pasitikėjimo savimi ir išitraukimo į komandinį darbą, imtis atsakomybės, nebijoti klysti.
7.4. Mokyklos savivalda	Yra sukurta sistema (mokytojų, mokytojų padėjėjų susirinkimai, administracijos susirinkimai), kur priimami sprendimai ateities planams kurti ar kasdienio gyvenimo problemoms išspręsti. Aktyvi mokytojų taryba, kuri sprendžia ugdymo kokybės klausimus, rūpinasi vaiko gerove. Administracija teikia ataskaitas tėvams apie metinių tikslų įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą.	Aktyvesnio tėvų tarybos ir tėvų komitetų indėlio į įstaigos ugdymo kokybės gerinimą.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymosi strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės planą.

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Rodiklis, kriterijai</i>	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	Vaiko gerovė	Parengti grupių rekonstrukcijos planai.	Kiekvienoje grupėje bus įrengta poilsio erdvė, kuriose vaikai galės pabūti vieni.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai.
2.	Ugdymasis	Parengti lauko edukacinių erdvių tobulinimo planai.	Įsigyti, pasigaminti įvairių edukacinių priemonių lauke. Lauko edukacinės erdvės bus pritaikytos skirtingų poreikių vaikams.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai).
3.	Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	Apklaustos, nuolatinis pedagogų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas, dalinimasis informacija. Sudarytos visos sąlygos nuolatiniam kryptingam profesiniam tobulėjimui.	Tėvai (globėjai, rūpintojai) gaus išsamią, apibendrintą informaciją apie vaiko pažangą.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai).