

MAŽEIKIŲ R. VIEKŠNIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „LIEPAITĖ“

2022 METŲ „PLAČIOJO“ ir „GILUMINIO“ VIDAUS AUDITO ATASKAITA

„Platusis“ auditas – šešių lopšelio-darželio veiklos sričių problemų analizė, kuria pagal keturių lygių skalę, remiantis individualia patirtimi bei nuomone, įvertinamas kiekvienas veiklos rodiklis bei pagalbinis rodiklis.

Mažeikių r. Vieکشnių lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ (toliau – Lopšelis-darželis) atliktas „platusis“ ir „giluminis“ vidaus auditas, kurį inicijavo įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, sudaryta Mažeikių r. Vieکشnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktoriaus 2022 m. kovo 4 d. įsakymu Nr. V1-20^a „Dėl įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės sudarymo“.

Remiantis ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodikos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1557, „plačiojo“ audito atlikimo forma, įvertintos visos Lopšelio-darželio veiklos sritys:

- etosas;
- vaiko ugdymas ir ugdymasis;
- vaiko ugdymo(si) pasiekimai;
- parama ir pagalba vaikui, šeimai;
- ištekliai;
- mokyklos valdymas.

Veiklos ir pagalbiniai rodikliai įvertinti keturiais lygiais:

- 4 (labai gerai);
- 3 (gerai);
- 2 (patenkinamai);
- 1 (nepatenkinamai).

Atlikdami „platusį“ įsivertinimą mokytojai rėmėsi savo patirtimi bei nuomone. Mokytojams išdalinta 14 anketų, suskaičiuoti rezultatai.

Geriausiai įstaigoje įvertinti šie pagalbiniai rodikliai:

1. Etosas

1.1. Mokyklos įvaizdis

1.1.2. Ivaizdžio kūrimo kultūra. Labai gerai įvertino 9 respondentai, gerai – 5. Vertinimas rodo, kad Lopšelyje-darželyje yra veiksminga įvaizdžio kūrimo sistema ir kultūra. Lopšelis-darželis tinkamai atstovaujama visuomenėje.

4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai

4.2. Vaiko poreikių tenkinimas

4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas. Labai gerai įvertino 5 respondentai, gerai – 9. Vertinimas rodo, kad Lopšelyje-darželyje tenkinami beveik visi vaikų poreikiai, sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaiko savijautą. Mokytojai, Lopšelio-darželio vadovai ir kitas personalas laiku ir lanksčiai reaguoja į iškilusius naujus vaikų poreikius.

5. Ištekliai

5.2. Finansiniai ištekliai

5.3.2. Biudžeto tvarkymo sistema. Labai gerai įvertino 11 respondentų, gerai – 3. Vertinimas rodo, kad Lopšelyje-darželyje sukurta biudžeto planavimo ir tikslingo panaudojimo sistema atsižvelgiant į savivaldybės ir valstybės nustatytą tvarką. Lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, sprendimus derinant su Lopšelio-darželio bendruomene. Išteklių, lėšų panaudojimas atitinka Lopšelio-darželio tikslus, poreikius. Lėšų skirstymas ir panaudojimas yra skaidrus ir viešas.

6. Mokyklos valdymas

6.3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas

6.3.1. Vadovo profesinė kompetencija. Labai gerai įvertino 13 respondentų, gerai – 1. Vertinimas rodo, kad Lopšelio-darželio vadovas kompetentingas, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų. Akivaizdūs sėkmingos vadybos rezultatai – bendruomenės sutelktumas, veiksmingas problemų sprendimas, pavykę projektai. Vadovas yra Lopšelio-darželio bendruomenės lyderis.

Iš 2022 m. įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų nustatytos tobulintinos sritys:

1. Etosas

1.1. Mokyklos vertybės

1.1.1. Vaikų kultūra. Labai gerai įvertino 2 respondentai, gerai – 11 respondentų, patenkinamai - 1. Vertinimas rodo, kad Lopšelio-darželio praktinėje veikloje vaikų kultūra atsispindi fragmentiškai. Tik dalis Lopšelio-darželio bendruomenės narių suvokia ir pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę.

1.1.3. Mokyklos mikroklimatas. Labai gerai įvertino 3 respondentai, gerai – 9 respondentai, patenkinamai - 2. Vertinimas rodo, kad dauguma Lopšelio-darželio bendruomenės narių tik iš dalies jaučiasi saugūs. Pasitikima dalimi bendruomenės narių. Individualūs ir bendruomenės poreikiai tenkinami tik iš dalies.

2. Vaiko ugdymas ir ugdymasis

2.1. Ugdymo turinys

2.1.2. Programų tarpusavio dermė. Labai gerai įvertino 3 respondentai, gerai – 9 respondentai, patenkinamai - 2. Vertinimas rodo, kad Lopšelyje-darželyje vykdomos programos iš dalies dera su Lopšelio-darželio parengta ugdymo programa, nepakankamai orientuotos į visuminį vaiko ugdymą. Lopšelyje-darželyje vykdomos programos ugdymo tęstinumą užtikrina iš dalies.

2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese

2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje. Labai gerai įvertino 2 respondentai, gerai – 8 respondentai, patenkinamai - 4. Vertinimas rodo, kad Lopšelis-darželis daugeliu atvejų taiko formalius, šeimai tik iš dalies priimtinius įtraukimo į dalyvavimą vaikų ugdymo(si) procese metodus ir formas. Tėvai prie vaiko ugdymo Lopšelyje-darželyje daugeliu atvejų prisideda formaliai.

3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai

3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas

3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant. Gerai įvertino 9 respondentai, patenkinamai - 5. Vertinimas rodo, kad mokytojai ir tėvai tariasi tik atskirais vaikų vertinimo ir skatinimo klausimais. Skatinant vaikus ir vertinant jų pasiekimus mokytojų ir tėvų požiūriai ir veiksmai dažnai nesutampa.

3.2. Vaiko pasiekimų kokybė

3.2.3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga. Labai gerai įvertino 4 respondentai, gerai – 6 respondentai, patenkinamai - 4. Vertinimas rodo, kad tik dalis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų daro akivaizdžią pažangą. Vaikų galimybes ir pastangos išnaudojamos tik iš dalies.

„Giluminis“ auditas – išsami pasirinktos srities ar rodiklio (pagalbinio rodiklio) problemos giluminė analizė, kuria, remiantis patikimais, įvairių duomenų rinkimo ir analizės metodais gautais duomenimis, įvertinami Lopšelio-darželio veiklos rodikliai bei pagalbiniai rodikliai. „Giluminiam“ įsivertinimui pasirinkti silpniausius požymius turintys pagalbiniai rodikliai:

1.1.3. Mokyklos mikroklimatas (vertinimo lygis – 3,07)

2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje (vertinimo lygis – 2,86).

3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant (vertinimo lygis – 2,64).

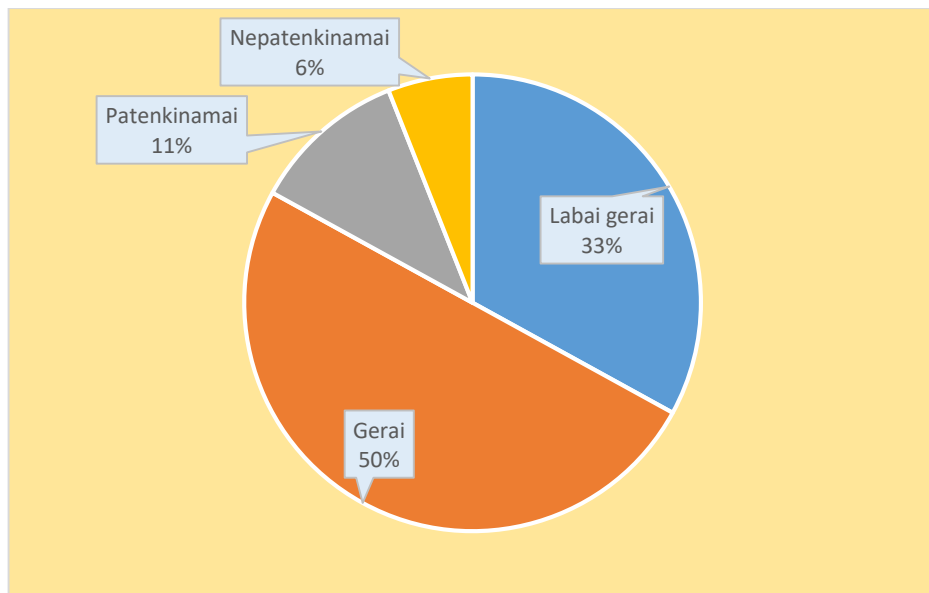
„Giluminiam“ įsivertinime dalyvavo visa bendruomenė. Naudotas kokybinis duomenų rinkimo metodas – anketinė apklausa. Anketos parengtos įstaigos pedagoginiams darbuotojams ir tėvams. Tyrime dalyvavo 17 pedagoginių darbuotojų ir 50 tėvų.

1 lentelė. Pedagoginių darbuotojų nuomonė apie įstaigos mikroklimatą.

Mikroklimatas

	-2	-1	0	1	2
Administracija yra orientuota į mokykloje dirbančių žmonių gerovę, siekiant bendrų tikslų	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (11.1%)	2 (11.1%)	14 (77.8%)
Čia dirbantys žmonės labai nori prisidėti prie mokyklos ir kitų čia dirbančių žmonių gerovės	0 (0.0%)	1 (5.6%)	2 (11.1%)	8 (44.4%)	7 (38.9%)
Komandoje yra žmonių, kurie visados ištiesia pagalbos ranką, kai reikia	0 (0.0%)	1 (5.6%)	0 (0.0%)	1 (5.6%)	16 (88.9%)
Darbuotojų gera emocinė savijauta yra vienas svarbiausių mokyklos prioritetų	0 (0.0%)	1 (5.6%)	1 (5.6%)	1 (5.6%)	15 (83.3%)
Bendradarbiai moka taktiškai pasakyti tiesą	2 (11.1%)	4 (22.2%)	6 (33.3%)	3 (16.7%)	3 (16.7%)
Iškilus darbo sunkumams, aš žinau, į ką kreiptis, kad man padėtų	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.6%)	5 (27.8%)	12 (66.7%)
Mokykloje egzistuoja aiškiai apibrėžtos darbo ir drausmės taisyklės	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.6%)	3 (16.7%)	14 (77.8%)
Visi darbuotojai laikosi savo darbo atsakomybių ribų ir jomis vadovaudamiesi dirba	0 (0.0%)	1 (5.6%)	3 (16.7%)	6 (33.3%)	8 (44.4%)
Mokykloje yra skatinamas ir vertinamas kokybiškas darbas	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (27.8%)	13 (72.2%)
Manau, kad mokykloje gaunu adekvačius paskatinimus už savo darbą	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (17.6%)	5 (29.4%)	9 (52.9%)
Man svarbi abipusė pagarba tarp darbuotojų	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	18 (100.0%)

Išvada. Darbuotojams labai svarbi gera emocinė savijauta darbe (83 proc.), abipusė pagarba (100 proc.), tačiau trūksta taktiško, kultūringo tarpusavio bendravimo, patys nenoriai prisideda prie įstaigos mikroklimato gerinimo. Didelė dalis darbuotojų (72 proc.) mano, kad Lopšelyje-darželyje skatinamas ir vertinamas kokybiškas darbas, 78 proc. – kad administracija orientuota į darbuotojų gerovę, siekiant bendrų tikslų. 89 proc. pedagoginių darbuotojų komandoje sulaukia pagalbos, 67 proc. žino, į ką kreiptis, iškilus darbo sunkumams.



1 grafikas. Pedagoginių darbuotojų savijauta darbe.

Išvada. Labai gerai ir gerai savijautą darbe vertinančių pedagoginių darbuotojų dalis – 83 proc. 11 proc. pedagogų darbe jaučiasi patenkinamai, 6 proc. – nepatenkinamai.

2 lentelė. Pedagoginių darbuotojų nuomonė apie šeimos įtraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą.

Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą darželyje

	-2	-1	0	1	2
Bendradarbiavimas su šeima IT technologijomis (pokalbiai telefonu, SMS žinute, mesendžeriu, elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, facebook uždarose grupėse ir kt.)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (38.9%)	11 (61.1%)
Gyvas kontaktas (individualūs pokalbiai, tėvų susirinkimai, konsultacijos, šventės, renginiai ir kt.)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (27.8%)	13 (72.2%)
Tėvai noriai dalyvauja vaikų ugdymo procese	1 (5.6%)	2 (11.1%)	7 (38.9%)	8 (44.4%)	0 (0.0%)
Sėkmingą pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą vaikų ugdymo procese įtakoja noras bendrauti ir bendradarbiauti	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (11.1%)	7 (38.9%)	9 (50.0%)
Tėvai noriai dalyvauja bendrose veiklose (projektuose, išvykose, renginiuose ir kt.)	1 (5.6%)	2 (11.1%)	4 (22.2%)	9 (50.0%)	2 (11.1%)
Tėvų dalyvavimas ugdymo procese, teikia naudos ir pedagogui, ir vaikui, ir tėvams	0 (0.0%)	1 (5.6%)	1 (5.6%)	6 (33.3%)	10 (55.6%)
Labai dažnas tėvų nenoras, pasyvumas, užimtumas dalyvauti ugdymo procese	1 (5.6%)	2 (11.1%)	7 (38.9%)	2 (11.1%)	6 (33.3%)

Išvada. Lopšelyje-darželyje 61 proc. pedagoginių darbuotojų bendradarbiauja su šeimomis informacinių technologijų pagalba (telefonas, Facebook grupė, elektroninis dienynas), 72 proc. – pasisako už gyvą kontaktą (individualūs pokalbiai ir kt.). 50 proc. pedagogų pritaria, kad sėkmingą pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą vaikų ugdymo(si) procese įtakoja noras tarpusavyje bendrauti ir bendradarbiauti, 56 proc. – kad tėvų dalyvavimas vaiko ugdymo(si) procese teikia naudos ir pedagogui, ir vaikui, ir tėvams. Tik 11 proc. pedagogų sako, kad tėvai noriai dalyvauja bendrose veiklose, dar mažiau – kad noriai dalyvauja ugdymo procese. Didžioji dalis pedagogų (33 proc.) mano, kad labai dažnai tėveliai nenori, yra pasyvūs, ar užimti dalyvauti vaiko ugdymo(si) procese.

3 lentelė. Pedagoginių darbuotojų nuomonė apie mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, vertinant vaikų pasiekimus ir juos skatinant.

Mokytojų ir tėvų veiklos dermė, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant

	-2	-1	0	1	2
Įstaigoje sukurta vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.6%)	5 (27.8%)	12 (66.7%)
Vaikų pasiekimai vertinami įvairiais būdais (stebėjimas, diskusija, vaiko darbai ir t.t.)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (11.1%)	16 (88.9%)
Supažindinu tėvus su vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais, informuoju apie vaiko veiklą, pažangą, pasiekimus	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.9%)	4 (23.5%)	12 (70.6%)
Tėvai noriai bendradarbiauja su pedagogu	1 (5.9%)	2 (11.8%)	3 (17.6%)	8 (47.1%)	3 (17.6%)
Vertinant vaikus susiduriu su sunkumais	2 (12.5%)	0 (0.0%)	4 (25.0%)	9 (56.2%)	1 (6.2%)

Išvada. 67 proc. pedagoginių darbuotojų labai gerai vertina Lopšelyje-darželyje sukurta vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. 89 proc. mokytojų vertina vaiko pasiekimus įvairiais būdais. 71 proc. supažindina tėvus su vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais, informuoja apie vaiko veiklą, pažangą ir pasiekimus. Tik 18 proc. pedagogų mano, kad tėvai noriai bendradarbiauja su pedagogu. Vertinant vaikus, pedagogai susiduria su sunkumais.

4 lentelė. Tėvų nuomonė apie šeimos įtraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą.

Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą darželyje

	-2	-1	0	1	2
Bendradarbiavimas su pedagogu IT technologijomis (pokalbiai telefonu, SMS žinute, mesendžeriu, elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, facebook uždaroje grupėse ir kt.	3 (7.7%)	0 (0.0%)	1 (2.6%)	12 (30.8%)	23 (59.0%)
Gyvas kontaktas (individualūs pokalbiai, tėvų susirinkimai, konsultacijos, šventės, renginiai ir kt.)	1 (2.6%)	0 (0.0%)	2 (5.1%)	13 (33.3%)	23 (59.0%)
Sėkmingą tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą vaikų ugdymo procese įtakoja noras bendrauti ir bendradarbiauti	1 (2.6%)	1 (2.6%)	1 (2.6%)	8 (20.5%)	28 (71.8%)
Pedagogai dažnai kviečia dalyvauti bendroje veiklose (projektuose, išvykose, renginiuose ir kt.)	5 (12.8%)	1 (2.6%)	4 (10.3%)	9 (23.1%)	20 (51.3%)
Tėvų dalyvavimas ugdymo procese, teikia naudos ir pedagogui, ir vaikui, ir tėvams	1 (2.6%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	8 (21.1%)	29 (76.3%)
Dažnas užimtumas trukdo dalyvauti vaiko ugdymo procese	2 (5.1%)	2 (5.1%)	10 (25.6%)	15 (38.5%)	10 (25.6%)

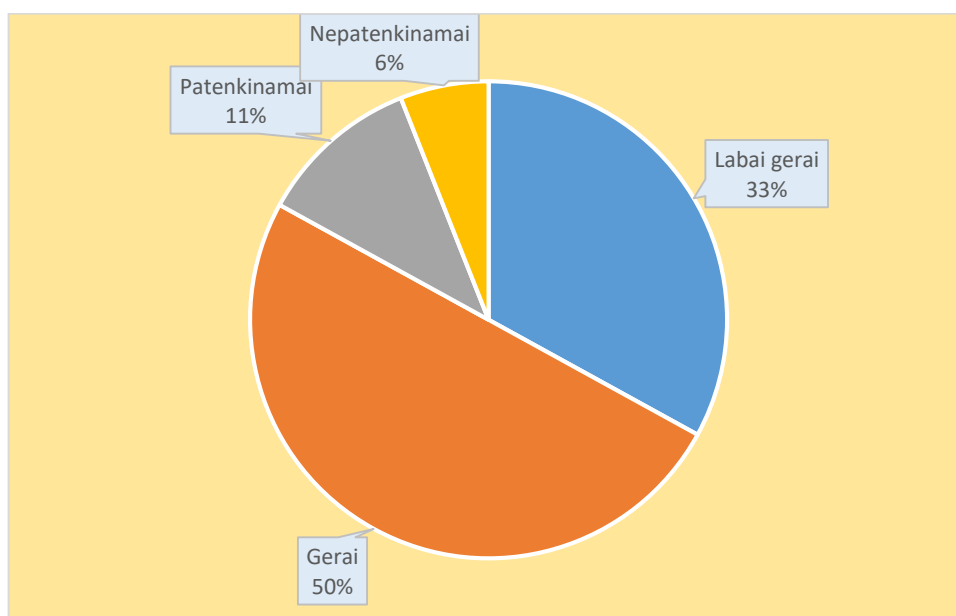
Išvada. Lopšelyje-darželyje 59 proc. tėvų bendradarbiauja su pedagogais informacinių technologijų pagalba (telefonas, Facebook grupė, elektroninis dienynas), 59 proc. – pasisako už gyvą kontaktą (individualūs pokalbiai ir kt.). 72 proc. tėvų pritaria, kad sėkmingą pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą vaikų ugdymo(si) procese įtakoja noras tarpusavyje bendrauti ir bendradarbiauti, 76 proc. – kad tėvų dalyvavimas vaiko ugdymo(si) procese teikia naudos ir pedagogui, ir vaikui, ir tėvams. 56 proc. apklaustų tėvų, kviečiami mokytojų dalyvauja bendroje veiklose, 25 proc. tėvų dažnas užimtumas trukdo dalyvauti vaiko ugdymo(si) procese. Šiuo klausimu tėvų didesni nei pedagogų teigiami apklausos rezultatai rodo, kad Lopšelio-darželio tėvai nori įsitraukti į vaiko ugdymo(si) procesą.

5 lentelė. Tėvų nuomonė apie mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, vertinant vaikų pasiekimus ir juos skatinant.

Tėvų ir mokytojų veiklos dėmė, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant

	-2	-1	0	1	2
Įstaigoje sukurta vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema	1 (2.6%)	2 (5.1%)	8 (20.5%)	10 (25.6%)	18 (46.2%)
Vaikų pasiekimai vertinami įvairiais būdais (stebėjimas, diskusija, vaiko darbai ir t.t.)	2 (5.1%)	1 (2.6%)	1 (2.6%)	12 (30.8%)	23 (59.0%)
Pedagogai supažindina tėvus su vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais, informuoja apie vaiko veiklą, pažangą, pasiekimus	5 (12.8%)	2 (5.1%)	6 (15.4%)	7 (17.9%)	19 (48.7%)
Pedagogai noriai bendradarbiauja su tėvais	2 (5.3%)	2 (5.3%)	3 (7.9%)	8 (21.1%)	23 (60.5%)
Vaikų pasiekimai atitinka tėvų ir mokytojų lūkesčius	2 (5.1%)	1 (2.6%)	4 (10.3%)	13 (33.3%)	19 (48.7%)

Išvada. 46 proc. tėvų labai gerai vertina Lopšelyje-darželyje sukurta vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. 59 proc. tėvų mano, kad pedagogai vertina vaiko pasiekimus įvairiais būdais. 49 proc. tėvų yra supažindinami su vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais, informuojami apie vaiko veiklą, pažangą ir pasiekimus. 61 proc. tėvų sako, kad pedagogai noriai bendradarbiauja su tėvais. 49 proc. tėvų nuomone, vaikų pasiekimai atitinka tėvų ir mokytojų lūkesčius. Palyginus pedagogų ir tėvų apklausos duomenis šiuo klausimu, pastebima, kad nuomonės ženkliai skiriasi, trūksta tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo.



2 grafikas. Vaikų savijauta Mažeikių r. Vieksnių lopšelyje-darželyje „Liepaitė“.

Išvada. Labai gerai ir gerai vaikų savijautą Lopšelyje-darželyje vertinančių tėvų dalis – 72 proc. 21 proc. vaikų Lopšelyje-darželyje jaučiasi patenkinamai, 8 proc. – nepatenkinamai.

Išanalizavus apklausos rezultatus, numatytos rekomendacijos ir tolesnis rezultatų panaudojimas rengiant strateginį ir metinį veiklos planus.

Ištaigos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė rekomenduoja:

- vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo refleksija bendradarbiaujant su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais;
 - ugdymo proceso planavimas, remiantis vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatais;
 - grupių išbandytų individualių tėvų įtraukties į vaikų ugdymo(si) procesą modelių pristatymas, gerosios patirties sklaida;
 - parengti pritaikytas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, programas ir jas įgyvendinti;
 - skatinti darbuotojų edukacinių veiklų, akcijų, pramogų bendruomenei iniciatyvas.
-