

**IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYK DANČIO  
MAŽEIKIŲ R. VIEKŠNIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“  
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

2023-11-15

Viekšniai

Mokyklos pavadinimas: Mažeikių r. Viekšnių lopšelis-darželis „Liepaitė“

Mokyklos adresas: J. Basanavičiaus g. 4, Viekšniai, Mažeikių r.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis.

Veiklos įsivertinimo grupė išanalizavusi naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą, atlikti veiklos kokybės diagnostiką ir atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis. Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023-09-15–2023-10-30.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Jūratė Škerbienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
2. Gintarė Gudauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.
3. Jūratė Bogužienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.
4. Nijolė Achrem, socialinė pedagogė.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**Įstaigos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas**

**1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2 (2,27)**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,5 lygis	Grupės atmosfera pozityvi, vaikas saugus darželyje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vaikai su mokytoju kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.</li><li>• Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.</li></ul>
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2,6 lygis	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį, skatindamas jį ugdytis.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.</li></ul>
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2,6 lygis	Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei, žino kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mokytojas kartu su vaikais kuria taisykles, įtraukia ir supažindina tėvus, vaikai</li></ul>

		<p>mokosi bendradarbiauti, padėdami vienas kitam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę.</li> <li>• Vaikai elgiasi empatiškai.</li> </ul>
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 1,4 lygis	<p>Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę, stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.</li> <li>• Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.</li> <li>• Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas.</li> </ul>

## 2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 2 (2,45)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,6 lygis	<p>Vaikai kreipiasi pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja.</li> </ul>
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,7 lygis	<p>Vaikai į drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja, naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimas, bandymas, klausinėjimas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patirtinė veikla organizuojama netradicinėse aplinkose.</li> <li>• Organizuojant patirtinę veiklą įtraukiami tėvai.</li> </ul>
2.3. Žaidimas – 2,65 lygis	<p>Vaikai žaidžia skirtingo tipo įvairius žaidimus, patiria malonias akimirkas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiųosius ir jie žaidžia kartu.</li> </ul>

## 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2,6 lygis	<p>Ugdymosi aplinka saugi, estetiška, ugdymo(si) priemonės tikslingos, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams, užtikrinama, kad kiekvieną dieną vaikai praleistų gryname ore. Darželio kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi, lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni, pailsėti.</li> <li>• Grupės aplinka neperkrauta, primena namų aplinką. Grupės aplinkoje gausu vaizdinės priemonės (plakatu, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.).</li> <li>• Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis.</li> </ul>

3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2,4 lygis	Vaikai pasitiki mokytoju, mokytojas kuria su kiekvienu vaiku individualų santykį.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas, darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės.</li> </ul>
3.3. Pažintinė aplinka – 2,5 lygis	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką, ugdymo(si) erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais.</li> <li>• Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai.</li> </ul>

#### 4. UGDYMO STRATEGIJA srities bendras vertinimas – 2 (2,4)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2,6 lygis	Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą, mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaromos sąlygos patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.</li> <li>• Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.</li> </ul>
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2,7 lygis	Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina domėtis, kelia vaikams naujus iššūkius, žadina kūrybiškumą, naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymas netradicinėse aplinkose.</li> <li>• Ugdymas lauko aplinkoje.</li> <li>• Ugdymo priemonių kūrimas, gamyba, įtraukiant ugdytinių šeimą.</li> </ul>
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2,8 lygis	Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje, reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo šaltinį.</li> <li>• Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.</li> </ul>

#### 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2 (2,4)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2,4 lygis	Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas bendrauja su vaikų šeimos nariais,</li> </ul>

		<p>norėdamas geriau pažinti vaiką, jo galias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.</li> <li>• Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus.</li> </ul>
5.2. Ugdymo planavimas – 2,6 lygis	<p>Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius. Parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus, paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas aptaria su tėvai vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius. individualias galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ar ilgalaikių ugdymosi tikslų.</li> <li>• Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.</li> </ul>

#### 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 (2,1)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis	<p>Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą, ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.</li> <li>• Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį, bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus, keistis informacija.</li> <li>• Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</li> </ul>
6.2. Partnerystė su šeima – 2,3 lygis	<p>Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Mokytojas su vaiko šeima elgiasi etiškai, pagarbiai, gerbia šeimos privatumą,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.</li> <li>• Mokytojas padeda šeimoms gauti informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek</li> </ul>

		esančias mokykloje, tiek už jos ribų.
--	--	---------------------------------------

### 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –3 (2,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini įstaigos veiklos aspektai:
7.1. Įstaigos veiklos vadyba – 2,3 lygis	Įstaiga atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strateginiai, metiniai planai, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.</li> <li>• Įstaigai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.</li> </ul>
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2,7 lygis	Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti pedagoginę praktiką ir ugdymo kokybę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualių profesinių kompetencijų didinimas.</li> <li>• Tolerantiškas požiūris į kiekvieną vaiką.</li> </ul>
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2,6 lygis	Bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.</li> <li>• Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.</li> <li>• Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbinkais, patarėjais.</li> <li>• Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.</li> </ul>
7.4. Mokyklos savivalda – 2,3 lygis	Įstaigos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tobulinant įstaigos veiklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.</li> </ul>

#### Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2
2. Ugdymasis	2
3. Ugdymo(si) aplinka	3
4. Ugdymosi strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

*Ištaigos veiklos kokybės tobulinimo planas 2024 metams*

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Rodiklis, kriterijai</i>	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	Vaiko gerovė 2 (2,27)	Parengti grupių rekonstrukcijos planai.	Kiekvienoje grupėje bus įrengta poilsio erdvė, kuriose vaikai galės pabūti vieni.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai.
2.	Ugdymasis 2 (2,45)	Parengti lauko edukacinių erdvių tobulinimo planai. Mokytojai bendradarbiauja su kolegomis, semiasi patirties stebėdami ir derindami ugdymo veiklas, dalindamiesi gerąja darbo patirtimi, sukurtomis mokymo priemonėmis.	Įsigyti, pasigaminti įvairių edukacinių priemonių lauke. Lauko edukacinės erdvės bus pritaikytos skirtingų poreikių vaikams.	2024–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai, tėvai.
3.	Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas 2 (2,4)	Apklausa, nuolatinis pedagogų ir tėvų (globėjų) bendravimas ir bendradarbiavimas, dalinimasis informacija. Sudarytos visos sąlygos nuolatiniam kryptingam profesiniam tobulėjimui, mokytojai skatinami nuolatiniam mokymuisi.	Tėvai gaus išsamesnę, apibendrintą informaciją apie vaiko pažangą.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, tėvai.
4.	Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis 2 (2,1)	Atlikti tėvų apklausą. Organizuoti atvirų durų savaites tėvams.	Gauta informacija padės aktyviau įtraukti tėvus į veiklos	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, tėvai.

			planavimą, renginius. Tėvai įsitrauks į darželio renginius, veiklas, geriau pažins savo vaikus.		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

---