

PATVIRTINTA

Mažeikių r. Vieکشnių lopšelio-darželio „Liepaitė“
direktoriaus 2026 m. spalio 5 d.
įsakymu Nr. V4-3

PRITARTA

Mažeikių rajono savivaldybės mero
2026 m. spalio 2 d.

PRITARTA

Mažeikių rajono savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėjo
2026-m. spalio 1 d.

PRITARTA

Mažeikių r. Vieکشnių lopšelio-darželio „Liepaitė“
tarybos 2026 m. gegužės 14 d.
posėdžio protokolo Nr. B-56 nutarimu



MAŽEIKIŲ R. VIEKŠNIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „LIEPAITĖ“

2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS. VEIKLOS APRAŠYMAS	3
III SKYRIUS. APLINKOS VEIKSNIŲ ANALIZĖ	5
<i>PIRMASIS SKIRSNIS. IŠORINĖS APLINKOS VEIKSNIAI</i>	6
<i>ANTRASIS SKIRSNIS. VIDINĖS APLINKOS VEIKSNIAI</i>	8
IV SKYRIUS. SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ) ANALIZĖ	12
V SKYRIUS. VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS	13
V SKYRIUS. STRATEGINĖS VEIKLOS PRIORITETAIR TIKSLAI	14
VI SKYRIUS. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA IR VERTINIMAS	25

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Strategija – sprendimų visuma, apibrėžianti įstaigos svarbiausius ateities tikslus, veiksmus bei priemones tiems tikslams pasiekti. Planavimas yra ciklo funkcija, kurios realizacijos rezultate apibrėžiami įstaigos tikslai ir nustatomi veiksmai bei priemonės įgyvendinti. Strateginis planavimas – procesas, kurio metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai įstaigos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Mažeikių r. Viešųjų lopšelio-darželio „Liepaitė“ strateginis planas – tai veiklos programa trijų metų laikotarpiui, kuriame numatomas nenutrūkstamas procesas įstaigos visuotinai aptartiems galutiniams tikslams pasiekti. Strateginio plano tikslas – kurti savitą įstaigos modelį, kuris leistų veiksmingai įgyvendinti plane numatytąsias programas ir užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę.

Strateginį planą parengė strateginio plano rengimo, įgyvendinimo ir priežiūros darbo grupė, sudaryta Mažeikių r. Viešųjų lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktoriaus 2025 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. V1-139 „Dėl strateginio plano rengimo, įgyvendinimo ir priežiūros darbo grupės sudarymo“.

Rengiant Mažeikių r. Viešųjų lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2026–2028 metų strateginį planą (toliau – strateginis planas) vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymu;
- Strateginio valdymo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. gruodžio 14 d. nutarimo Nr. 1264 redakcija);
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Mažeikių rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu;
- Mažeikių r. Viešųjų lopšelio-darželio „Liepaitė“ nuostatais.

Rengiant strateginį planą remtasi 2025 metų Mažeikių r. Viešųjų lopšelio-darželio „Liepaitė“ veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis, bendruomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgta į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

II SKYRIUS VEIKLOS APRAŠYMAS

Mažeikių r. Viešųjų lopšelis-darželis „Liepaitė“ (toliau – Lopšelis-darželis) įsteigtas 1984 m. rugsėjo 28 d.

Oficialus pavadinimas	Mažeikių r. Viešųjų lopšelis-darželis „Liepaitė“
Trumpasis pavadinimas	Viešųjų lopšelis-darželis „Liepaitė“
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Juridinio asmens kodas	190441216
Buveinės adresas	LT-89488 Mažeikių r. sav., Viešųjų sen., Viešniai, J. Basanavičiaus g. 4.
Internetinė svetainė	www.vieksniuliepaitė.lt

Lopšelio-darželio savininkė – Mažeikių rajono savivaldybė, savininkės teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos: Mažeikių rajono savivaldybės meras ir Mažeikių rajono savivaldybės taryba.

Lopšelio-darželio veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas toliau mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

Pagal Mažeikių r. Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ nuostatus, patvirtintus Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2025 m. rugpjūčio 21 d. sprendimu Nr. T1-301, lopšelis-darželis vykdo pagrindinę švietimo veiklą – **ikimokyklinis ugdymas ir kitas švietimo veiklas** pagal Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių (EVRK 2.1 red.), patvirtintą Valstybės duomenų agentūros generalinio direktoriaus 2024 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. DĮ-266 „Dėl Ekonominės veiklos rūšių klasifikatoriaus (EVRK 2.1 red.) patvirtinimo“.

Lopšelyje-darželyje vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, teikiama socialinė pedagoginė, specialioji pedagoginė (logopedinė) ir specialioji pagalba. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi(si) bendrosiose ugdymo grupėse, pagal poreikį pritaikant ugdymo(si) programas.

Ugdymas organizuojamas:

- ikimokyklinio amžiaus vaikams (2–5 metų) pagal Mažeikių r. Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ugdymo programą, patvirtintą Mažeikių r. Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-93 „Dėl Mažeikių r. Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ugdymo programos patvirtinimo“;
- priešmokyklinio amžiaus vaikams (6–7 metų) pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269.

Įgyvendinant pagrindines ugdymo programas į ugdomąjį procesą integruojama:

- Mažeikių r. Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2022–2026 m. sveikatos stiprinimo programa „Mąstau, judu ir žaidžiu“;
- socialinio-emocinio ugdymo programa „Dramblis“;
- tarptautinė socialinio-emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“ (priešmokyklinio amžiaus grupėse);
- metodinė socialinio-emocinio ugdymo priemonė „Kimochi“ (ikimokyklinio amžiaus grupėse);
- Lietuvos tautinio olimpinio komiteto organizuojamas ir įgyvendinamas projektas „Olimpinė karta“.

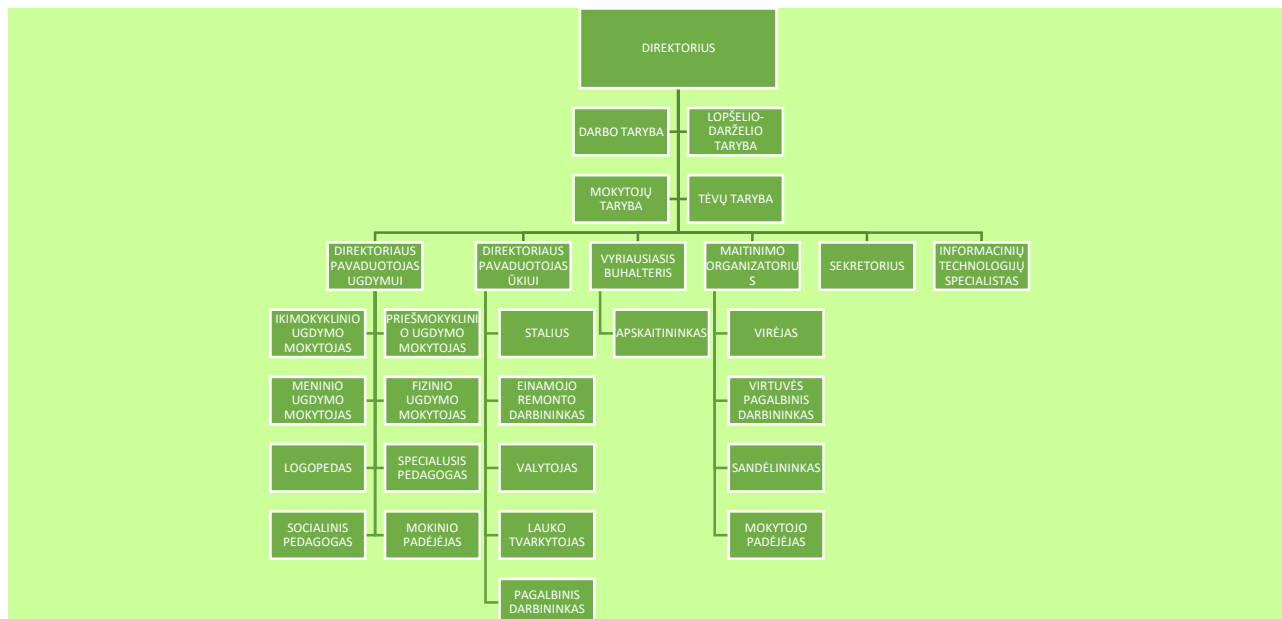
Vykdamas veiklas Lopšelis-darželis bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Mažeikių r. Viekšnių gimnazija, Mažeikių rajono savivaldybės administracijos Viekšnių seniūnija, Mažeikių rajono Viekšnių kultūros centru, Mažeikių r. Viekšnių Vinco Denišio meno mokykla, Mažeikių r. Tirkšlių darželiu „Giliukas“, Mažeikių lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Akmenės rajono savivaldybės Ventos gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriumi „Berželis“, Mažeikių Henriko Nagio viešąja biblioteka (Viekšnių miesto biblioteka).

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos, kurios telkia bendruomenę demokratiniam įstaigos valdymui, padeda priimančiąsias strateginius sprendimus, skirtus įstaigos veiklos planavimui, įgyvendinimui ir tobulinimui:

- Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia Lopšelio-darželio savivaldos institucija, kuri svarsto įstaigos veiklos bei finansavimo klausimus ir pagal kompetenciją priima sprendimus bei teikia siūlymus Lopšelio-darželio vadovui.
- Mokytojų taryba – nuolat veikianti Lopšelio-darželio savivaldos institucija, atstovaujanti mokytojų interesams ir sprendžianti mokytojams aktualias problemas.
- Tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucija – Tėvų taryba.

Lopšelio-darželio veiklą organizuoja ir valdo Lopšelio-darželio vadovas – direktorius, kuriam tiesiogiai pavaldūs direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, vyriausiasis buhalteris, maitinimo organizatorius, sekretorius, informacinių technologijų specialistas.

1 grafikas. Mažeikių r. Vieکشنیų lopšelio-darželio „Liepaitė“ valdymo struktūros schema.



Informacijos sklaidai apie Lopšelio-darželio veiklą aktyviai naudojama internetinė svetainė www.vieksniuliepaite.lt, elektroninė dienynų sistema „Mūsų darželis“, Facebook platforma, įstaigos stendai, asmeninės komunikacijos.

Lopšelis-darželis nuo 2025 m. kovo mėn. gauna paramą ir vaikus maitina ekologiškais bei pagal nacionalinės kokybės sistemą pagamintais maisto produktais. Parama dengiamas kainų skirtumas, susidarantis renkantis ekologiškus ir pagal nacionalinę maisto kokybės sistemą pagamintus produktus vietoje įprastinių maisto produktų ir žaliavų, todėl maitinimo paslauga nebrangsta. Per paramos laikotarpį vaikų maitinimui įsigyjama ne mažiau kaip 60 proc. ekologiškų ir pagal kokybės sistemas pagamintų maisto produktų. Vaikai maitinami ekologiškais, sveikatai palankiais maisto produktais iš visų 10 grupių: mėsos ir jos produktų, pieno ir jo produktų, kiaušinių, grūdų produktų, duonos bei pyrago gaminių, aliejaus ir riebalų, vaisių ir jų produktų, daržovių ir jų produktų, uogų ir jų produktų, kitų maisto produktų.

Mažeikių rajono savivaldybės administracija 2024 m. spalio 30 d. su viešąja įstaiga Centrine projektų valdymo agentūra pasirašė projekto „Ikimokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas Mažeikių rajone“ finansavimo sutartį Nr. 28-001-P-0003. Įgyvendinant projektą siekiama padidinti ikimokyklinio ugdymo grupių ir vietų skaičių Mažeikių mieste ir Vieکشنیų mieste. Projekte dalyvauja Mažeikių r. Vieکشنیų lopšelis-darželis „Liepaitė“. Projekto tikslas – padidinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą Mažeikių rajono savivaldybėje. Šiuo projektu planuojama naujų ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams iki 3 m. ir bendrų edukacinių erdvių įkūrimas. Lopšelyje-darželyje bus įkurta nauja 11 vietų ikimokyklinio ugdymo grupė, remontuojant esamo pastato patalpas. Lauke bus įrengta lauko edukacinė erdvė, skirta naujai įrengiamai grupei, – įrengiama danga ir žaidimo įranga. Projekto metu bus atliktas patalpų kapitalinis remontas, įsigyti nauji baldai ir ugdymo veiklai būtina įranga. Projektą bendrai finansuoja Europos Sąjunga, jo trukmė – 36 mėn.

III SKYRIUS APLINKOS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Vidinės ir išorinės aplinkos veiksnių analizė atlikta vertinant Lopšelio-darželio veiklos ataskaitų ir kitų vidaus ataskaitų duomenis, Lietuvos ir Europos Sąjungos strateginius švietimo dokumentus, darbuotojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausų duomenis.

PIRMASIS SKIRSNIS IŠORINĖS APLINKOS VEIKSNIAI

Siekiant tvarios plėtros ir veiklos efektyvumo, atlikta išorinės aplinkos analizė, taikant PEST metodą, kuris apima politinius, ekonominius, socialinius ir technologinius veiksnius. Ši analizė leidžia ne tik įvertinti išorinės aplinkos poveikį Lopšelio-darželio veiklai, bet ir atskleisti pagrindines tendencijas – nuo valstybės švietimo politikos ir ekonominių svyravimų iki darbo rinkos pokyčių bei technologinių inovacijų. Remiantis nustatytais teigiamais ir neigiamais veiksniais, formuojamas pagrindas Lopšelio-darželio 2026–2028 m. strateginiams sprendimams.

1 lentelė. Išorinių politinių veiksnių analizė pagal PEST modelį.

IŠORĖS VEIKSNIAI	PAGRINDINIAI ASPEKTAI IR TENDENCIJOS
POLITINIAI	Nacionalinis lygmuo Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia: • Lietuvos Respublikos Konstitucija; • Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; • Vaiko teisių konvencija; • Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“; • Švietimo plėtros programa 2021–2030; • Lietuvos higienos norma; • Biudžetinių įstaigų ir kiti įstatymai; • Mažeikių r. Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ nuostatais. Pagrindiniai aspektai: • dėmesys įtraukčiai ir kokybei; • mokymasis visą gyvenimą ir karjeros orientavimo plėtra; • pedagogų rengimo ir kvalifikacijos stiprinimas, • STEAM plėtra. Tarptautinis lygmuo • eTwinning projektas, finansuojamas pagal Europos Sąjungos programą „Erasmus+“. Pagrindiniai aspektai: • sudarytos galimybės kurti virtualius projektus su užsienio šalių mokyklomis; • skatinamas mokytojų profesinis tobulėjimas, sudarant jiems sąlygas aktyviai dalyvauti bendradarbiavimo projektuose, bendruomenių veiklose ir specialiuose mokymuose; • skatinamas novatoriškų bendradarbiavimo metodų taikymas bei kokybiški pedagoginių metodų mainai ir stiprinamas kalbų mokymasis.
Strateginė reikšmė	• Užtikrinti atitiktį nacionalinės švietimo politikos prioritetams. • Dalyvauti eTwinning projektuose, siekiant pedagogų kompetencijų stiprinimo. • Aktyviai plėtoti STEAM veiklas.

2 lentelė. Išorinių ekonominių veiksnių analizė pagal PEST modelį.

IŠORĖS VEIKSNIAI	PAGRINDINIAI ASPEKTAI IR TENDENCIJOS
EKONOMINIAI	Nacionalinis lygmuo • Lietuvos Respublikos ekonominės raidos scenarijus 2025–2028 metams; • Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“;

	• Švietimo plėtros programa 2021–2030; • Lietuvos užimtumo tarnybos duomenys. Pagrindiniai aspektai: • Lietuvos BVP 2025 metų pirmąjį pusmetį augo 3,2 proc., tačiau prastesnė išorės aplinka vėliau ekonomikos raidą veiks neigiamai; • nors šiandien darbo jėgos pasiūla dar išlieka stabili, ilgalaikės demografinės tendencijos kelia riziką ekonomikos augimui; • atlyginimų augimas po truputį lėtėja, tačiau dėl kvalifikuotų darbuotojų trūkumo jis išlieka santykinai spartus dėl vykdomos viešojo sektoriaus darbo užmokesčio politikos. Tarptautinis lygmuo • Europos žaliasis kursas; • Europos Sąjungos finansavimas. Pagrindiniai aspektai: • labai svarbu ekonomikos augimą atsieti nuo išteklių naudojimo ir pereiti prie žiedinių gamybos bei vartojimo sistemų; • siekiama naudoti daugiau atsinaujinančiųjų energijos išteklių; • sudarytos galimybės dalyvauti žiedinę ekonomiką skatinančiuose projektuose.
Strateginė reikšmė	• Aktyviai dalyvauti žiedinę ekonomiką skatinančiuose projektuose. • Pritraukti lėšų dalyvaujant įvairiuose finansuojamuose investiciniuose projektuose, kurie leistų pagerinti materialinę bazę.

3 lentelė. Išorinių socialinių veiksnių analizė pagal PEST modelį.

IŠORĖS VEIKSNIAI	PAGRINDINIAI ASPEKTAI IR TENDENCIJOS
SOCIALINIAI	• Lietuvos visuomenė sparčiai sensta, o gimstamumas toliau mažėja; gimstamumą lemia ne vien ekonomika – svarbus ilgesnis išsilavinimo kelias, vėlesnis įsitvirtinimas darbo rinkoje, siekis užsitikrinti stabilias pajamas ir gyvenimo sprendimų atidėjimas, didelę įtaką daro ir realios galimybės derinti darbą bei šeimą; • gyventojų skaičius šalyje mažėja; • darbo rinkos spaudimas vis labiau susijęs ne tik su darbuotojų skaičiumi, bet ir su darbo jėgos struktūra bei kompetencijomis; technologiniai pokyčiai vyksta sparčiau nei vyresnio amžiaus darbuotojų kvalifikacijos atnaujinimas. Ši tendencija rodo, kad ateityje darbo rinkos stabilumą vis labiau lems suaugusiųjų mokymasis ir gebėjimas prisitaikyti prie technologinių pokyčių. • pedagogų trūkumas ir senėjimas (vidutinis pedagogų amžius 50 metų) reikalauja sisteminių sprendimų; • didėjantis dėmesys mokymuisi visą gyvenimą.
Strateginė reikšmė	• Kurti patrauklią aplinką jauniems pedagogams, diegti mentorystės ir kvalifikacijos kėlimo sistemą. • Sudaryti sąlygas pedagogų ir kitų darbuotojų tikslingam dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui.

4 lentelė. Išorinių technologinių veiksmų analizė pagal PEST modelį.

IŠORĖS VEIKSNIAI	PAGRINDINIAI ASPEKTAI IR TENDENCIJOS
TECHNOLOGINIAI	• spartus technologinis proveržis: didieji duomenys, dirbtinis intelektas, daiktų internetas, robotika, 3D spausdinimas, transformuoja visos švietimo sistemos veikimą, darbo rinką, didina konkurencingumą ir produktyvumą; • pagrindinis šių dienų iššūkis švietimo srityje yra inovatyvių gebėjimų plėtojimas, modernių technologijų, tokių kaip dirbtinis intelektas, taikymas ir tinkamas papildytosios realybės panaudojimas; • siekiant užtikrinti šiuolaikinės visuomenės pažangą, konkurencingumą ir socialinę sanglaudą, skaitmeninis švietimas tampa strateginiu prioritetu tiek nacionaliniu, tiek Europos Sąjungos lygmeniu.
Strateginė reikšmė	• Personalizuotas patirtinis mokymasis, kuriame pasitelkiamos modernios technologijos ir papildytoji realybė, yra pagrindinis dalykas siekiant kokybiško ugdymo, ateities perspektyvų ir konkurencingumo. • Kurti, diegti ir efektyviai naudoti inovatyvias sistemas. • Užtikrinti pedagogų skaitmeninio raštingumo, kritinio informacijos vertinimo, duomenų saugumo, kūrybiško technologijų taikymo gebėjimų tobulinimą.

ANTRASIS SKIRSNIS VIDINĖS APLINKOS VEIKSNIAI

Lopšelyje-darželyje veikia 6 grupės. Grupės formuojamos atsižvelgiant į pateiktus tėvų prašymus ir vaikų amžių. Kasmet suformuojamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės. Pagal poreikį veikia prailginto buvimo grupė. Lopšelių-darželių lankančių vaikų skaičius: 2022–2023 m. m. – 113, 2023–2024 m. m. – 123, 2024–2025 m. m. – 110.

Per 2025-uosius metus vidutiniškai ugdyti 65 vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš jų 13 turintys Mažeikių rajono pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimą: 8 vaikams nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, 4 – vidutiniai, 1 – nedideli. Mokinio padėjėjo poreikis tenkinamas 100 proc.

Lopšelyje-darželyje dirba 41 darbuotojas, iš jų 4 – administracijos darbuotojai, 17 – pedagoginių darbuotojų ir 20 – kiti darbuotojai. Švietimo pagalbą vaikams nuolat užtikrina 3 logopedai, 2 specialieji pedagogai, 1 socialinis pedagogas, 5 mokinio padėjėjai.

Pedagogų skaičius per tris metus didėjo nuo 15 iki 17. Pedagogų amžiaus vidurkis per tris metus taip pat keitėsi – mažėjo nuo 50 iki 42 metų.

Pedagoginiams darbuotojams suteiktos kvalifikacinės kategorijos: mokytojo metodininko – 2, logopedo metodininko – 1, specialiojo pedagogo metodininko – 1, vyresniojo mokytojo – 5, vyresniojo logopedo – 1, vyresniojo socialinio pedagogo – 1, mokytojo – 2, logopedo – 1, specialiojo pedagogo – 1. 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, fizinio ugdymo ir meninio ugdymo mokytojai laikinai eina šias pareigas ir studijuoja ikimokyklinio ugdymo pedagogikos studijų programą. 15 pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą, 1 – aukštesnįjį, 3 – vidurinį.

Įgyvendinant 2023–2025 metų strateginį veiklos planą orientuotasi į ugdymo proceso organizavimo kokybės gerinimą, siekiant ugdymo (si) kokybės plėtros ir inovatyvumo, saugios, funkcionalios ir ugdymą (si) skatinančios aplinkos kūrimą.

1. Kryptingai tobulinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema bei stiprinta ugdymo proceso kokybė. Parengtas ir įgyvendinamas Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo organizavimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašas, užtikrinantis nuoseklų, sistemą ir vieningą vertinimo procesą

visoje įstaigoje. Pedagogai, remdamiesi vaikų pažangos vertinimo duomenimis, kryptingai planavo ugdymo procesą, taikė individualius pasiekimų ir pažangos žymėjimo būdus, atliepiančius vaikų gebėjimus ir ugdymosi poreikius.

Vaikai kartu su pedagogais dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, respublikinėse virtualių piešinių parodose, konkursuose ir viktorinose, respublikinėse socialinėse akcijose ir kt..

Vykdyti socialinio, emocinio ir kalbinio ugdymo projektas „Stebiu, kalbu, mokausi, žaidžiu“, socialinio emocinio ugdymo projektas „Draugiškoji Drambliada“, tarptautinis eTwinning projektas „Mes augame su mokslu“, tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų STEAM projektas „Stebuklingas žodis – AČIŪ“ ir kt.

Pedagogai aktyviai dalyvavo fizinio aktyvumo, sveikatinimo veiklose, ilgalaikiuose projektuose: „Olimpinė karta“, „Sveikatiada“, respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijoje (RIUKKPA), Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuojamame projekte „Sveikata visus metus“, nacionalinės futbolo akademijos projektuose: „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“.

Siekiant teatrinės raiškos priemonėmis žadinti vaiko kūrybines galias ir skatinti domėjimąsi teatro menu ugdytiniai, mokytojos, mokytojo padėjėjos dalyvavo Skuodo vaikų lopšelio-darželio organizuotame Žemaitijos regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniais skirtame kūrybiniame projekte „Keliaujantis teatras“ su savo sukurtu spektakliu „O buvo taip“.

2024 metais dalyvauta Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ rajoniniame ir zoniniame ture, kuris vyko Plungėje Mykolo Oginskio meno mokykloje, Žemaitijos regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų dainų festivalyje „Dainuoju su...“, kuris vyko Mažeikių lopšelyje-darželyje „Gintarėlis“, muzikos festivalyje „Yra šalis – Lietuva“ Pavasario progimnazijoje, kuris buvo skirtas Lietuvos nepriklausomybės dienai paminėti.

Pedagogai patyriminiam ugdymui kryptingai naudojo netradicines ugdymo erdves, bendradarbiavo su kitomis įstaigomis ir socialiniais partneriais: vyko į Kamanų rezervatą, Urvikių kultūros centrą, kur ugdytiniai dalyvavo edukacinėje programoje „Duonos kelias“, Mažeikių Henriko Nagio viešąją biblioteką, Viešnių biblioteką, Viešnių medelyną, Viešnių vaistinės muziejų, Viešnių kultūros centrą, dalyvavo edukacinėje išvykoje į odontologo kabinetą UAB A. Biržiškos sveikatos namuose, kur susipažino su odontologo profesija ir sužinojo apie taisyklingą dantų priežiūrą bei burnos sveikatos svarbą, Viešnių gimnazijoje dalyvavo patyriminėje integruotoje chemijos ir biologijos pamokoje, pėsčiomis keliavo į pienininkystės ūkį, esantį Pakalupio kaime, gastronomijos savaitės metu lankėsi Mažeikių politechnikos mokyklos Viešnių skyriuje, kur dalyvavo edukacijoje „Etiketo abėcėlė prie stalo“, dalyvavo šakočio kepimo edukacijoje, lankėsi autentiškoje kalvėje, kur susipažino su kalvystės amatu, stebėjo metalo dirbinių gimimą ir patys dalyvavo praktinėse veiklose, kasmet apsilanko Vinco Deniušio meno mokykloje ir susipažįsta su įvairiais muzikos instrumentais, apžiūri meno mokyklos dailės būrelio lankančių vaikų tapybos darbus ir lipdinius, stebi meno mokyklą lankančių ugdytinių pasirodymus, dalyvavo Mažeikių lopšelio-darželio „Pasaka“ mokytojos organizuotoje pažintinėje Afrikinių sraigų edukacijoje.

Organizuojant ugdymo procesą didelis dėmesys skiriamas vaikų ekologinės savimonės ugdymui, gamtos pažinimui plėtoti. Sėkmingai įvykdytas Mažeikių rajono savivaldybės finansuotas aplinkosauginis švietimo projektas „Matomas ir nematomas pasaulis“, Lopšelio-darželio ekologų komandos projektas „Baltasis badas“.

Dalyvauta šviečiamosios gyvulininkystės programoje „Augink, rūpinkis, mylėk“, kurios tikslas – gilinti vaikų žinias apie naminius gyvulius, paukščius, jų naudą žmogui, skatinti vaikų domėjimąsi gyvulininkyste.

Tėstos veiklos, įtraukiančios vaikus į įvairiapusių knygų pasaulį. Logopedų vykdyta projektinė veikla „Draugauju su knyga“ sulaukė didelio vaikų susidomėjimo. Įstaigoje lankėsi Plungės rajono literatų klubo „Vingiorystė“ narės Alma Vilnienė bei Adelė Daukantaitė ir pristatė savo naujausias poezijos ir prozos knygutes vaikams. Sulaukėme svečių iš Akmenės rajono Ventos gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Berželis“, kurie vaikams suvaidino pasakėčią „Lapė ir sūris“. Įstaigos kieme buvo atidarytas „Knygų namelis“. Iniciatyvą palaikė ugdytinių tėveliai, kurie dovanojo

po vieną vaikišką knygą. Organizuotas skaitovų rytmetis „Labas, pavasari!“ Šis renginys pajvairino vaikų ugdymą, skatino domėtis knygomis, ugdė vaikų kūrybiškumą, originalumą. Nugalėtojai, atstovauti mūsų įstaigą vyko į Papilės Simono Daukanto gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrių „Kregždutė“, kur įvyko tradicinis, jau aštuntasis respublikinis vaikų meninio skaitymo konkursas „Po tėviškės dangumi“.

Lopšelyje-darželyje vykdyta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbinių gebėjimų ugdymas“: „Vaiko kalbinių gebėjimų ugdymas pasitelkiant literatūros kūrinius“ I modulis; „Idėjų lobynas vaikų kalbos gebėjimams ugdyti“ II modulis; „Pedagogas ir vaiko šeima teisiniuose labirintuose“ III modulis; „Skuodo vaikų lopšelio-darželio patirtys ugdant vaikų kalbinius gebėjimus“ IV modulis; „Kalbinių gebėjimų ugdymas: Kelmės lopšelio-darželio „Kūlverstukas“ gerosios patirtys“ V modulis.

Didelis dėmesys skirtas STEAM ugdymo idėjų integravimui į kasdienį ugdymo procesą, sudarant sąlygas vaikams tyrinėti, eksperimentuoti, spręsti problemas bei ugdyti kritinį mąstymą per praktinę patirtį. Pedagogai organizavo įvairias STEAM veiklas: priešmokyklinių grupių ugdytiniai dalyvavo tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projekte „Tiltai“, respublikiniame vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybiniame STEAM projekte „Žibintų šviesa – širdies šiluma“, mokytojų komanda inicijavo ir įgyvendino respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų STREAM projektą „Pavasaris grįžta su paukščiais“. Ypatingas dėmesys skirtas vaiko patirtimi grįstam mokymuisi – organizuotos tiriamosios ir pažintinės veiklos lauko erdvėse, sudariusios galimybes vaikams pažinti aplinką, stebėti gamtos reiškinius ir atlikti bandymus realioje aplinkoje. STEAM veiklos įgyvendintos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, suteikiant vaikams įvairesnių, prasmingų mokymosi patirčių: organizuotos STEAM dienos, skirtos lietaus vandens tyrinėjimams, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais iš Mažeikių lopšelio-darželio „Eglutė“ ir Mažeikių r. Tirkšlių lopšelio-darželio „Giliukas“.

Pedagogai aktyviai dalyvavo informacinių technologijų kompetencijų tobulinimo mokymuose ir renginiuose, o įgytas teorines žinias sėkmingai taikė praktikoje, naudodami inovatyvias ugdymo priemones ir metodus: kūrė ir naudojo QR kodus, taikė „Wordwall“ ir kitas skaitmenines ugdymo priemones, rengė vaizdinius pranešimus ir trumpus filmukus, ugdymo procese taikė žaidimu grįstą programavimą, edukacinius robotus bei kitas šiuolaikines technologijas, organizavo „Kahoot“ viktorinas, kūrė „Jigsaw Planet“ dėlionės, ugdymo veiklose taikė „Sketch.metademolab“ programą, organizavo respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bei pedagogų virtualų skaitmeninio ugdymo projektą „Profesijų animacijos dirbtuvės: piešiamieji ir kalbame“.

Lopšelio-darželio administracija ir pedagogai kasmet atidžiau ir giliau žvelgia į tvaraus ugdymo principus ir jų pritaikomumą įvairiose veiklos srityse, įtraukiant visą bendruomenę į tvarumo skatinimą. 2023–2025 metais įgyvendintos tvarumo idėjos: lauko dekoracijos, nameliai, dekoracijos spektakliui, ugdymo priemonės pagamintos iš panaudotų daiktų tokių kaip kartonas, popierius, plastikiniai buteliai, butelių kamšteliai, atliekų rūšiavimas, vandens taupymas, natūralios lauko priemonės ir kt. Tvarumo integravimas į visas ugdomąsias veiklas pagerino vaikų supratimą apie tvarumą, prisidėjo prie Lopšelio-darželio edukacinės aplinkos tvaraus modernizavimo bei kokybės gerinimo.

2. Siekiant telkti bendruomenę į kvalifikuotą, bendradarbiaujančią ir besimokančią organizaciją, kryptingai tobulintos darbuotojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos, stiprinant profesinį tobulėjimą, lyderystės gebėjimus ir komandinio darbo įgūdžius. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojo ir mokinio padėjėjai dalyvavo „Besimokančių darželių tinklo“ ilgalaikėje programoje. 100 proc. mokytojų tobulino savo profesines kompetencijas, logopedė įgijo vyresniosios logopedės kvalifikacinę kategoriją. Vadovai ir 13 pedagoginių darbuotojų dalyvavo respublikiniuose mokymuose pagal „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimo vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ pagal projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“.

Sudarytos sąlygos patirties sklaidai ir profesiniam bendradarbiavimui: dalytasi gerąja darbo patirtimi, skaitant pranešimą „Šeima – ugdymo proceso partneriai“ respublikinėje ikimokyklinio ir

priešmokyklinio ugdymo įstaigų praktinėje konferencijoje „Sėkmės kelias link visaverčio bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima“, organizuota metodinė diena „Inovatyvūs ir kūrybiški sprendimai ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos ugdymui“, kurioje dalyvavo pedagogės iš Kelmės lopšelio-darželio „Kūlverstukas“, organizuota Šiaulių TMC Sveikatos priežiūros ir socialinės gerovės Mažeikių skyriaus būsimoms pedagogo padėjėjoms atvira netradicinė pamoka „Mokomės kitaip“, kurios tikslas – supažindinti su šiuolaikiniais ugdymo metodais, taikomais ikimokykliniame ugdyme ir paskatinti kūrybiškai žvelgti į vaikų ugdymo procesą, ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų metodiniame susitikime „Patirtinei ugdymosi veiklai pritaikytos vidaus ir lauko aplinkos: nuo idėjos iki realybės“ pristatytos Lopšelio-darželio aplinkos.

Siekiant gerinti kolektyvo mikroklimatą ir stiprinti komandinį darbą, mokytojo ir mokinio padėjėjų iniciatyva organizuotos edukacijos, projektai vaikams ir darbuotojams: „Saulėgrąžų alėja. Nuo sėklos iki sėklos“, dviračių žygis, edukacija vaikams „Daržovės“, „Tradicinis žemaitiškas kastinys“ „Pyragų diena“, kūrybinės dirbtuvės su epoksidine derva, „Senovinių žaisliukų paroda“, „Kurkime saldžias Kalėdines dekoracijas“, „Naminė duona ant mano stalo“, jau tradicija bendruomenei tapusi labdaros akcija, skirta beglobiams gyvūnams paremti, įgyvendintas metų projektas, kuriame dalyvavo 9 darbuotojų komandos, atliktos kūrybinės užduotys: „Kavos ir šokolado degustacija“, „Naktis muziejuje“, „Seką pasaką kolegės“, „Studentiški pusryčiai“, „Žiemos pramogos“, „Kolektyvo išvyka į Londoną, Paryžių ir Šveicariją“, „TV laida – klausimėlis“, kūrybinės dirbtuvės „Žaismės ir atradimai“. Šios veiklos reikšmingai prisidėjo prie Lopšelio-darželio gerovės, tarpusavio bendradarbiavimo ir kolektyvo santykių stiprinimo.

Įstaigos bendruomenė prisidėjo prie Mažeikių rajono savivaldybės administracijos įgyvendinamo EEE ir Norvegijos finansinio mechanizmo regioninio bendradarbiavimo fondo finansuojamo projekto „Žiedinis atliekų tvarkymas“. Iš projekto lėšų, įstaigai buvo skirtas mikrobiologinis maisto atliekų kompostavimo įrenginys „Oklin“.

3. Siekiant sukurti patrauklią, estetišką, atitinkančią vaiko poreikius, ugdymui(si) aplinką, 2023–2025 metais įsigyti baldai: lentynos, menų vežimėlis, rankšluostinės, staliukai su kėdutėmis, sėdmaišiai, rašomasis stalas, baldų komplektai, modernūs baldai salėje (mobili ugdymo priemonių platforma, stalai, kėdės, vežimėlis, kėdės, skirtos atsisėsti ant grindų). Nupirkti konstruktorių, STEAM magnetinės priemonės, kampinė virtuvėlė, Kimochi priemonės, MAMMUT lauko baldai, žaislų dėžės, įvairių formų magnetinės lentos, įvairios sensorinės priemonės, akustinis namelis, sensorinė širma-namelis, vaikiškos modulinės sofos-lovos, manipuliacinė sienelė su priedais. Įrengta vidaus vaikų žaidimų aikštelė ir žaidimų kampelis, pakeistos penkios sieninės, įmontuojamos spintos. Įrengta šiuolaikiška, moderni sieninė dekoracija. Įsigyta ir sumontuota muzikinė sensorinė sienelė, interaktyvus begalybės tunelis, interaktyvus šviečiantis skydelis, interaktyvus smėlio stalas, interaktyvus, ant sienos montuojamas padas, 3 interaktyvūs ekranai (grupėse) ir 8 nešiojami kompiuteriai pedagogų darbui, pakeisti spausdintuvai. Šių inovatyvių priemonių pagalba ugdymas tapo inovatyvesnis ir kokybiškesnis.

Siekiant kurti šiuolaikišką, vaikų fizinį aktyvumą skatinančią lauko aplinką, 2023–2025 metais buvo vykdomi kompleksiniai infrastruktūros atnaujinimo darbai: įrengta saugi, funkcionali, vaikų sportinei veiklai pritaikyta, higienos normas atitinkanti, reikiamomis priemonėmis aprūpinta lauko sporto aikštelė, kurioje vyksta sportinė veikla visoms amžiaus grupėms (išlieta aikštelės danga – 330 kv. m), sumontuoti trys lauko žaidimų aikštelės įrenginiai ir labirintas, sudarantys sąlygas vaikų judėjimui, aktyviam laisvalaikiui ir fizinių gebėjimų ugdymui, įrengtas lauko sandėliukas dviračiams ir paspirtukams, 5 lauko vaikų žaidimų nameliai, įsigyta ir sumontuota lauko klasė, įrengtas jos vidus, lietaus vandens sistema, trinkelėmis išklotą aikštelę, įsigyti lauko daiktadėžės-suoliukai ir vazonai, lauko terapiniai veidrodžiai.

Atlikti remontai dvejose laiptinėse ir II aukšto koridoriuose: atlikti elektros instaliacijos montavimo, vidaus apdailos darbai, pagaminti ir įmontuoti nauji turėklai, pakeisti radiatoriai, įmontuotos spintos-nameliai, stumdomos durys po laiptais, pakeistos 5 grupių vidaus durys. Šiuolaikiškai suremontuotos visos I grupėje esančios patalpos, grupėje įrengtos šildomos grindys, pakeisti radiatoriai, atlikti elektros instaliacijos montavimo, vidaus apdailos darbai, įsigyti nauji baldai.

2023–2025 metais sutvarkyta dalis pastato pamatų, įrengti nauji lauko turėklai prie įėjimo, atlikti įėjimų stogo remonto darbai (83,7 kv. m), lauko pavėsinėse išdažyti metaliniai strypai, pastato avarinės kopėčios, pakeista dalis lietaus drenažo tinklų, nuvesta lietaus vandens sistema nuo dalies pastato į lietaus vandens surinkimo šulinius, atlikti gyvatvorių rovimu darbai, žaliosios zonos atstatymo darbai.

Įgyvendinti darbai reikšmingai prisidėjo prie saugios, šiuolaikiškos, funkcionalios ir estetiškos ugdymo (si) aplinkos kūrimo bei strateginio veiklos plano tikslų įgyvendinimo.

Atlikus 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimą, jo analizė sudarė galimybę įvertinti ugdymo proceso stiprybes ir tobulintinas sritis. Gauti duomenys parodė, kad padidėjo tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę, dalis, kas patvirtina teigiamą ugdymo kokybės pokytį ir teisingą įstaigos veiklos kryptingumą. Tėvai (globėjai, rūpintojai) aukščiausiu vertinimo lygiu įvertino vaiko emocinę savijautą, ugdymo proceso organizavimą ir mokytojų bendravimą su vaikais. Tačiau trūksta grįžtamojo ryšio apie vaiko pažangą ir pasiekimus, glaudesnio bendradarbiavimo su šeima.

Vertinimo ir įsivertinimo rezultatai atskleidė teigiamas ugdymo kokybės kaitos tendencijas – gerėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vidurkis, didėjo priešmokyklinio amžiaus vaikų, pasiekusių pagrindinį ugdymosi lygį, dalis. Gauti įsivertinimo rezultatai tapo pagrindu tolesniems pokyčiams – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybės gerinimui, strateginių tikslų ir uždavinių numatymui.

IV SKYRIUS **SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ) ANALIZĖ**

Siekiant įvertinti įstaigos stipriąsias ir silpnąsias puses bei galimybes ir grėsmes atlikta Lopšelio-darželio savianalizė. Analizė apima ugdymo kokybę ir procesus, darbo rinkos poreikius bei infrastruktūrą. Gauti apibendrinimai sudaro pagrindą strateginiam planavimui, nuolatiniam procesų tobulinimui ir įstaigos gebėjimui prisitaikyti prie besikeičiančių darbo rinkos bei technologijų reikalavimų.

5 lentelė. Mažeikių r. Vieksnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ SSGG analizė.

STIPRYBĖS:	SILPNYBĖS:
• vadovas, siekdamas geresnių rezultatų, imasi naujų praktikų ir inovacijų; • modernėjanti, saugi, jauki, funkcionali, vaikų gebėjimus ir saviraišką skatinanti lauko ir vidaus ugdymo aplinka, • teigiamas mikroklimatas Lopšelyje-darželyje; • nuolat tobulėjantys mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai; • efektyvus viešinimas ir įvaizdžio formavimas užtikrina Lopšelio-darželio matomumą; • glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais; • ekologiškas maitinimas; • naujos ikimokyklinio ugdymo grupės vaikams iki 3 m. ir bendros edukacinės lauko erdvės įkūrimas.	• tėvų (globėjų, rūpintojų) nepasitikėjimas mokytojais; • nepakankamas Lopšelio-darželio bendruomenės bendradarbiavimas, skirtingas požiūris į komandinį darbą; • ugdymo planavimas menkai paremtas vaikų pažangos stebėseną; • trūksta praktinių žinių, kaip organizuoti įtraukųjį ugdymą; • nepakankamas mokytojų kompiuterinio raštingumo lygis; • pasyvus tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į bendras veiklas; • vidinės komunikacijos strategijos trūkumas; • vidaus patalpų trūkumas.

GALIMYBĖS:	GRĖSMĖS:
• efektyvaus, atsakingo ir saugaus dirbtinio intelekto taikymo ugdymo procese ir darbo veiklos organizavime stiprinimas; • pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, sudarytos sąlygos kvalifikacijos kėlimui; • partnerystė su kitomis ugdymo įstaigomis sudaro galimybes įstaigos profesiniam tobulėjimui, gerosios patirties sklaidai; • ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas, kuriant ir įgyvendinant projektus, dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose; • saugios, modernios, vaiko poreikius atitinkančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas; • įtraukiojo ugdymo aplinkos kūrimas užtikrinant sąlygas individualizuotam ir įtraukiam ugdymo procesui; • papildomų pareigybių steigimas; • materialųjų ir metodinių mokymosi išteklių plėtra bei reguliarius jų atnaujinimas.	• mokytojų trūkumas; • sparti technologijų kaita kelia iššūkių mokytojų kompetencijų tobulinimui; • reikšmingai auga vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, tačiau stokojama dėmesio jų emocinei sveikatai, kas turi įtakos įtraukiojo ugdymo procesui; • dėl technologijų raidos sumažėjęs vaikų fizinis aktyvumas; • gimstamumo mažėjimas; • didėjantys reikalavimai ugdymo aplinkai, vaikų mitybai, šiuolaikinės mokymo priemonės, informacinės komunikacinės technologijos reikalauja atitinkamų investicijų; • blogėjanti pastato būklė.

V SKYRIUS VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS

Vizija – šiuolaikiška, tvari, atvira naujovėms ir nuolatinei kaitai ugdymo įstaiga, kurioje ugdomas pasitikintis savimi, kuriantis, tyrinėjantis, sveikas, saugus ir laimingas vaikas.

Misija. Teikti Viekšnių seniūnijos šeimoms kokybišką, į šiuolaikinį vaiką orientuotą ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, sukuriant kiekvienam vaikui atitinkančią jo amžių, interesus, gebėjimus ir poreikius ugdymosi aplinką, kuri padėtų ugdyti(s) kasdieniniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymui(si) mokykloje būtinų kompetencijų.

Filosofija. Visuminis, humanistinis vaiko galių puoselėjimas įgyvendinant geros mokyklos koncepciją ir stiprinant partnerystės ryšius su šeima.

Vertybės:

- **Pagarba kiekvienam žmogui**, užtikrinant jo teises, gerą savijautą, vertinant unikalumą.
- **Vaiko kultūros pripažinimas**, įgalinantis vaikus ugdytis jo amžiaus tarpsniui priimtinais būdais, palaikant žaidimų ir patirtinės veiklos įvairovę.
- **Bendradarbiavimas** – bendruomeniškumo plėtojimas, dialogo ir susitarimų kultūra, siekiant bendro tikslo.
- **Mokytojų kompetencija** – tai įvairių vaiko raidos etapų išmanymas, profesionalus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, siekiant kiekvieno vaiko raidos potencialo išplėtojimo ir gerų ugdymosi rezultatų.
- **Nuolatinis profesinis tobulėjimas**, besiremiantis veiklos kokybės įsivertinimu, įvairių mokymosi galimybių išnaudojimu ir siekiu dirbti kuo geriau.
- **Atvirumas naujovėms** – tai inovatyvios ugdymo strategijos, ugdymasis „be sienų“, dinamiška ir funkcionali ugdymosi aplinka, įvairūs ir prasmingi socialiniai bei kultūriniai ryšiai.

V SKYRIUS

STRATEGINĖS VEIKLOS PRIORITETAIR TIKSLAI

1. Kokybiško ir įtraukiojo ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo įgyvendinimas, užtikrinant visų vaikų ugdymosi galimybes, taikant atnaujintą ikimokyklinę ugdymo programą.
2. Tvarumo ugdymas ir tvarių praktikų diegimas ugdymo įstaigoje.
3. Vaikų socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimas, ypatingą dėmesį skiriant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukčiai į bendras veiklas, taikant universaliojo dizaino mokymuisi principus.

1 lentelė. Veiklos tikslai, uždaviniai, priemonės, atsakingi asmenys, įvykdymo terminai ir jų poveikio rodikliai

Veiklos plano tikslo	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Atsakingi asmenys	Įvykdymo terminas	Pradinė poveikio rodiklio reikšmė (2025 m.)	Siekimos poveikio rodiklio reikšmės			
							Poveikio rodiklio pavadinimas, mato vnt.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Tikslas. Užtikrinti kokybišką, holistinį ir įtraukųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, orientuotą į kiekvieno vaiko individualią pažangą, gerovę ir sėkmę, taikant universalaus dizaino mokymuisi principus ir šiuolaikinius ugdymo metodus.									
1	1	<i>Uždavinys. Tobulinti ugdymo turinio planavimą, grindžiamą sistemingu vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimu.</i>								
1	1	1	Taikyti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo bei refleksijos tvarką.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	100	Mokytojų, sistemingai stebinčių ir fiksuojančių vaiko individualią pažangą, dalis, proc.	100	100	100
						4	Kasmet vykdomos sistemingos gerosios patirties (vertinimo formos ir periodiškumas, dokumentavimas ir įrankiai, refleksijos pokalbio organizavimas ir kt.) sklaidos skaičius, vnt.	4	4	4
						87	Tėvų (globėjų, rūpintojų), besinaudojančių elektroniniu dienynu, dalis, proc.	90	92	95

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	Planuoti ugdymo procesą, remiantis vaikų pasiekimų analizės duomenimis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	100	Mokytojų, planuojančių ugdymą, remdamiesi vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenimis, dalis, proc.	100	100	100
						2	Kasmet vykdomų sistemingų metodinių pasitarimų (duomenų rinkimas ir pasiekimų fiksavimas, pasiekimų analizė, tikslų kėlimas, ugdymo turinio ir metodų pritaikymas, aplinkos ir išteklių adaptavimas ir kt.) skaičius, vnt.	2	2	2
1	1	3	Organizuoti vaikų pažangos refleksijos susitikimus su tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	70	Labai gerai ir gerai vertinančių vaiko pažangos refleksiją su švietimo pagalbos specialistais, tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, proc.	75	80	85
						70	Labai gerai ir gerai vertinančių vaiko pažangos refleksiją su mokytojais, tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, proc.	75	80	85
1	2	Uždavinys. Užtikrinti holistinį, įtraukųjį ugdymą, taikant universalaus dizaino mokymuisi principus ir sudarant sąlygas kiekvieno vaiko sėkmei.								
1	2	1	Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas planuojant ir organizuojant ugdymo procesą (turinio, veiklų, priemonių ir vertinimo diferencijavimas).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, mokinio padėjėjai	2026–2028 m.	60	Mokytojų, planuojančių ugdymą pagal universalaus dizaino mokymuisi principus, dalis, proc.	70	85	90
						50	Mokytojų, sistemingai taikančių diferencijavimą ugdymo procese (veiklų, kuriose taikomas turinio, proceso ar priemonių diferencijavimas), dalis, proc.	65	75	85

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	2	Holistinio ugdymo užtikrinimas, integruojant pažintinę-mąstymo, komunikacinę, socialinę, emocinę, fizinę ir kūrybinę vaiko raidą skatinančias veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	60	Mokytojų, planuose integruojančių pažintinio, socialinio-emocinio, fizinio ir kūrybinio ugdymo veiklas, dalis, proc.	70	85	90
						96	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, proc.	96	96	96
1	2	3	Įtraukiojo ugdymo praktikų taikymas, pritaikant ugdymo aplinką ir metodus vaikams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai	2026–2026 m.	70	Labai gerai ir gerai vertinančių grupių aplinkų pritaikymą vaikams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių, pedagogų dalis, proc.	75	80	85
						53	Pedagogų, naudojančių skaitmenines ugdymo priemones, kalbos, pažinimo ir komunikavimo gebėjimams stiprinti, dalis, proc.	60	70	80
						30	Papildytų inovatyvių, sensorinių ir tyrinėjimui skirtų STEAM priemonių, pritaikytų skirtingų poreikių vaikams, skaičius, vnt.	10	10	10
1	2	4	Bendradarbiavimo su švietimo pagalbos specialistais stiprinimas, planuojant ir įgyvendinant individualizuotas ugdymo(si) pagalbos priemones.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija, mokinio padėjėjai	2026–2028 m.	60	Labai gerai ir gerai vertinančių komandinį darbą (mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai), planuojant ir įgyvendinant individualizuotas ugdymo(si) pagalbos priemones, pedagogų dalis, proc.	65	70	75

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	<i>Uždavinys. Stiprinti vaikų socialinę, emocinę ir fizinę gerovę.</i>								
1	3	1	Integruoti socialinio-emocinio ugdymo programas į ugdymo procesą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai	2026–2028 m.	2	Socialinio-emocinio ugdymo „Kimochis“ programoje dalyvavusių grupių skaičius, vnt.	3	3	3
						0	Socialinio-emocinio ugdymo „Siautukai“ programoje dalyvavusių grupių skaičius, vnt.	0	2	2
						70	Labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę, įgyvendinant prevencinę programą „Dramblys“, tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, proc.	80	85	90
						70	Labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę, įgyvendinant prevencinę programą „Zipio draugai“, tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, proc.	80	85	90
						96	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, proc.	96	96	96
1	3	2	Įgyvendinti vaikų fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026–2028 m.	12	Organizuoti sporto renginiai, vnt.	12	13	14
						6	Sveikatos stiprinimo programoje dalyvavusių grupių skaičius, vnt.	6	6	6
						1	Sukurtų patyriminių erdvių (basų kojų takas, laipiojimo sienelės, kliūčių ruožai ir kt.) skaičius, vnt.	1	1	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Tikslas. Stiprinti įstaigos bendruomenę kaip kvalifikuotą, bendradarbiaujančią ir nuolat besimokančią organizaciją, plėtojant darbuotojų kompetencijas ir partnerystę su šeima bei socialiniais partneriais.									
2	1	<i>Uždavinys. Stiprinti darbuotojų profesines, skaitmenines ir bendrąsias kompetencijas.</i>								
2	1	1	Organizuoti pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026–2028 m.	100	Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją ir kompetencijas, dalis, proc.	100	100	100
						90	Kitų darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją, dalis, proc.	90	90	90
						1	Besiatestuojančių pedagogų skaičius, vnt.	2	1	1
2	1	2	Skatinti inovatyvių ugdymo metodų ir skaitmeninių priemonių taikymą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026–2028 m.	40	Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis, proc.	45	50	55
						40	Pedagogų, taikiusių dirbtinį intelektą ugdymo procese, dalis proc.	50	60	70
						5	Įsigytų inovatyvių skaitmeninių priemonių skaičius per metus, vnt.	5	5	5
2	1	3	Vykdėti gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	6	Organizuotų patirties sklaidos renginių, metodinių susitikimų skaičius per metus, vnt.	8	8	9
						53	Pedagogų, įsitraukiančių į patirties sklaidą, dalis, proc.	55	60	65

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	<i>Uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais.</i>								
2	2	1	Taikyti tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukties modelius ugdymo procese.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	1	Atvirų durų dienų skaičius per metus, vnt.	1	1	1
						50	Tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyvavusių grupių inicijuotuose projektuose, dalis, proc.	55	55	60
						96	Labai gerai ir gerai bendradarbiavimo kultūrą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, proc.	96	96	96
2	2	2	Organizuoti bendras veiklas ir projektus su socialiniais partneriais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	6	Organizuotų bendrų veiklų, projektų, renginių su socialiniais partneriais skaičius per metus, vnt.	7	8	9
2	2	3	Užtikrinti nuoseklia informacijos apie ugdymo procesą sklaidą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	70	Tėvų (globėjų), gaunančių aiškia informaciją apie vaiko ugdymo procesą, dalis, proc.	75	80	85
2	3	<i>Uždavinys. Stiprinti įstaigos bendruomenės mikroklimatą, lyderystę ir organizacinę kultūrą.</i>								
2	3	1	Komandinio darbo stiprinimas.	Direktorius, visi darbuotojai	2026–2028 m.	9	Organizuotų bendruomenės telkimo veiklų skaičius per metus.	9	9	9
2	3	2	Bendruomenės mikroklimato gerinimas.	Direktorius, visi darbuotojai	2026–2028 m.	60	Darbuotojų pasitenkinimo mikroklimatu lygis, proc.	65	70	80
2	3	3	Bendruomenės narių skatinimas dalyvauti planuojant, keičiant įstaigos aplinką.	Direktorius, visi darbuotojai	2026–2028 m.	2	Organizuotų bendruomenės diskusijų, susitikimų ar iniciatyvų skaičius, vnt.	3	4	5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Tikslas. Kurti tvarią, saugią ir sveiką ugdymo aplinką, integruojant tvarumo, aplinkosaugos ir sveikos gyvensenos principus į ugdymo procesą bei įstaigos kasdienę veiklą.									
3	1	Uždavinys. Integruoti tvarumo, aplinkosaugos ir klimato kaitos temas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.								
3	1	1	Tvarumo ir aplinkosaugos temų integravimas į ugdymo programas, veiklas ir projektus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026–2028 m.	70	Pedagogų, integruojančių tvarumo ir aplinkosaugos temas į ugdymo procesą, dalis, proc.	80	90	95
						3	Iniciatyvų, formuojančių tausojančius vartojimo įgūdžius, skaičius	4	5	6
						3	Edukacinių erdvių su negyvosios gamtos objektais ir mikrobuveinių skaičius, vnt.	6	7	8
3	1	2	Dalyvavimas aplinkosauginiuose projektuose ir iniciatyvose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026–2028 m.	12	Aplinkosauginių projektų ir iniciatyvų skaičius per metus, vnt.	14	15	16
						60	Pedagogų, įsitraukusių į aplinkosauginių veiklų organizavimą, dalis, proc.	65	70	75
3	2	Uždavinys. Kurti saugią, sveiką ir tvarumo principais grįstą ugdymo aplinką vidaus ir lauko erdvėse.								
3	2	1	Vidaus ir lauko ugdymo erdvių atnaujinimas, naudojant saugias, ilgaamžes ir aplinkai draugiškas priemones.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026–2028 m.	1	Suremontuotų grupių, atitinkančių higienos normas, estetikos ir suderinamumo principus, skaičius, vnt.	1	1	1
						5	Atnaujintų kokybiškų, modernių baldų, atitinkančių universalios dizaino principus, grupių komplektai, vnt.	5	5	5
						5	Daugiafunkcinių lauko erdvių skaičius, vnt.	7	8	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	2	2	Žaliųjų erdvių kūrimas ir priežiūra.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026–2028 m.	4	Žaliųjų erdvių (sodas, lysvės, šiltnamiai ir kt.) skaičius, vnt.	6	6	6
3	2	3	Atliekų rūšiavimo sistemos palaikymas ir tobulinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026–2028 m.	4	Erdvių (grupių, bendrų patalpų), kuriose vykdomas atliekų rūšiavimas, skaičius, vnt.	6	7	7
						1	Edukacinių erdvių, skirtų pakuočių ženklavimo, atliekų rūšiavimo ir perdirbimo pažinimui, skaičius, vnt.	2	3	4
						1	Įrengtų kompostavimo vietų maisto atliekų antriniam panaudojimui skaičius, vnt.	2	2	2
3	3	Uždavinys. Skatinti sveiką gyvenseną ir tvarų kasdienį elgesį vaikų, darbuotojų ir šeimų bendruomenėje.								
3	3	1	Sveikos mitybos ir emocinės sveikatos stiprinimo veiklų organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026–2028 m.	9	Organizuotų sveiką mitybą, maisto kultūrą formuojančių veiklų, užsiėmimų skaičius per metus, vnt.	10	11	11
						70	Pedagogų, integruojančių sveikos gyvensenos temas į ugdymo procesą, dalis, proc.	75	80	85
						8	Emocinio saugumo ir sveikatos priemonių skaičius (ramybės kampeliai, nameliai, nusiramavimo dėžutės ir kt.), vnt.	9	10	11
3	3	2	Bendros tvarumo ir sveikatos stiprinimo iniciatyvos su šeimomis (talkos, akcijos, edukacijos).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026–2028 m.	5	Organizuotų bendrų tvarumo ir sveikatos stiprinimo iniciatyvų su šeimomis (talkos, akcijos, edukacijos) skaičius per metus, vnt.	6	7	7
						65	Labai gerai ir gerai vertinančių įstaigos bendras iniciatyvas su šeimomis, tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, proc.	70	75	80

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	Uždavinys. Atlikti lauko aplinkos ir pastato gerinimo darbus.								
3	4	1	Naujų ir esamų želdinių teritorijoje tvarkymas ir kūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026–2028 m.	30	Senos gyvatvorės krūmų išrovimas, kv. m	–	60	–
						–	Atlikti vejos atstatymo darbai, kv. m	10	100	50
						10	Įsigytų dekoratyvinių, maistinių ir vaisinių augalų (mažiau žinomų, retai auginamų) skaičius, vnt.	10	10	10
3	4	2	Pastato rūšio remontas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026–2028 m.	1	Suremontuotų rūšio patalpų skaičius, vnt.	1	1	1
3	4	3	Vidaus patalpų dalinis remontas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026–2028 m.	2	Grupių, kuriose perdažytos sienos, skaičius, vnt.	1	1	1
						1	Suremontuotų patalpų, kabinetų skaičius, vnt.	1	1	1
						1	Patalpų, kuriuose pakeista elektros instaliacija, skaičius, vnt.	1	1	1
3	4	4	Pastato pamatų atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2023–2024 m.	0	Atlikti pastato pamatų atnaujinimo darbai, kv. m	20	20	20

2 lentelė. Priemonių įgyvendinimo planas

Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Veiklos pavadinimas	Asignavimai, eurai		
			2026 m.	2027 m.	2028 m.
020101	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio kokybiško ugdymo proceso organizavimas ir prieinamumo didinimas ikimokyklinėse įstaigose	Lopšelio-darželio veiklos užtikrinimas, ugdymo proceso vykdymas (pedagoginių darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo mokestis)	641203,00	673263,00	706926,00
		Lopšelio-darželio veiklos užtikrinimas (nepedagoginių darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo mokestis)	368997,00	387446,00	406819,00
		Lopšelio-darželio funkcionavimo užtikrinimas (šildymo paslaugos, elektros energija, vandentiekis ir kanalizacija, šiukšlių išvežimo išlaidos ir kt. paslaugos)	36500,00	37595,00	38722,00
		Maitinimo paslaugų teikimo užtikrinimas	71500,00	71500,00	71500,00
		Ugdytinių pažintinės veiklos vykdymas: muziejų, istorijos, gamtos, kultūros paminklų lankymas, išvykos	500,00	500,00	500,00
		Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas	1100,00	1200,00	1300,00
		Ugdymo turiniui įgyvendinti reikalingos materialinės bazės kūrimas ir atnaujinimas	28200,00	28200,00	28200,00
		Higienos normų, teisės aktų reikalavimus atitinkančios sveikos, saugios mokymosi ir darbo aplinkos kūrimas ir atnaujinimas	1200,00	1200,00	1200,00
		Ugdytinių pavėžėjimo tėvų (globėjų, rūpintojų) nuosavu transportu išlaidų kompensavimas	600,00	600,00	600,00
		Viso asignavimai, eurai	1 149 800,00	1 201 504,00	1 255 767,00

VI SKYRIUS

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA IR VERTINIMAS

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano rengimo, įgyvendinimo ir priežiūros darbo grupė bei veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Strateginis veiklos planas skelbiamas Lopšelio-darželio internetiniame tinklapyje.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo ir priežiūros procesą sudaro šie pagrindiniai etapai:

- metinio veiklos plano rengimas ir įgyvendinimas, atsižvelgiant į strateginius tikslus ir uždavinius;
- metinių rezultatų analizė ir aptarimas, siekiant įvertinti pažangą ir identifikuoti tobulintinas sritis;
- strateginio plano tikslinimas, esant poreikiui, reaguojant į reikšmingus pokyčius veiklos aplinkoje.

Kiekvienais metais rengiamas metinis veiklos planas, kuriame detalizuojami konkretūs uždaviniai ir siektini rezultatai. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma metinio plano pagrindu, atsižvelgiant į nustatytus terminus ir rodiklius.

Strategijos įgyvendinimo pažanga vertinama pagal aiškiai apibrėžtus rodiklius, priskirtus kiekvienam strateginių tikslų uždaviniui. Pagrindinių veiklos rodiklių analizė atliekama du kartus per metus, o strategijos peržiūra – kartą per metus arba anksčiau, jei veiklos aplinkoje įvyksta esminių pokyčių, galinčių turėti įtakos Lopšelio-darželio veiklai.
